



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солнышко»  
муниципального образования город Губкинский**

«ПРИНЯТО»  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 28.08.2017 г.



**Рабочая программа воспитателя  
2 младшей группы  
на 2017-2018 учебный год**

**Авторы-составители:** Храмцова Ольга Викторовна  
Валиева Альфия Абукарамовна

**г. Губкинский,  
2017 г**

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоение программы	<b>7</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
<b>2.1</b>	Особенности организации образовательного процесса в группе	<b>9</b>
<b>2.2.</b>	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми	<b>9</b>
<b>2.3.</b>	Содержание работы с детьми по образовательным областям	<b>10</b>
<b>2.4.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	<b>45</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>47</b>
<b>3.1.</b>	Режим дня	<b>48</b>
<b>3.2.</b>	Учебный план	<b>52</b>
<b>3.3.</b>	Условия реализации рабочей программы: особенности РППС	<b>56</b>
<b>3.4.</b>	Учебно-методическое обеспечение программы	<b>59</b>
<b>IV.</b>	<b>Литература</b>	<b>65</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы ДООУ «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая учебная программа второй младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989;
2. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
6. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
7. Уставом МБДОУ.

**Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы.

### **Цель и задачи реализации программы:**

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

#### **Реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

#### **Работа с детьми организуется в следующих формах:**

- Непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса ведущей игровой деятельностью.
- Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2017-2018 учебный год).

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы для того, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, а также в беседах, дидактических играх.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей и мониторинг освоения образовательной программы. Оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики в соответствии с разделом Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Солнышко» - Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе

#### Климатические особенности

Климат Ямало – Ненецкого автономного округа резко континентальный. На формирование климата влияют многолетняя мерзлота, близость холодного Карского моря, глубоко впадающие в сушу морские заливы, обилие болот, озер и рек. Климат округа отличают суровая, длительная зима и короткое прохладное лето, пронизывающие ветра, низкие тучи, малое количество солнечных дней, глубокое промерзание почвы. Зима может длиться до восьми месяцев, температура воздуха может опускаться до – 60 градусов Цельсия. В течении года наблюдается большое количество магнитных бурь, во время которых зимой можно наблюдать полярное сияние (северное сияние). Поэтому, исходя из климатических особенностей региона, в детском саду разработан гибкий режим дня. В течение года режим дня меняется дважды и составляется на 2 периода: летний и зимний.

#### Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские, украинцы, татары, дагестанцы, гагаузы, башкиры. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями ЯНАО. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### 2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми на 2017 - 2018 учебный год

Месяц	Неделя	Сроки	Название проекта	Темы недели
Сентябрь	1 - 2 неделя	01.09 – 15.09		Мониторинг
	3 - 4 неделя			«Осень в Губкинском», «День воспитателя»
Октябрь	1 - 4 неделя	18.09 – 27 .10	«Подарки Осени»	«Золотая Осень», «Мой любимый детский сад. (День рождения детского сада)»
Ноябрь	1 - 2 неделя	30.10 – 10.11	«День народного единства»	«Мы народ единый», «Человек и окружающий мир»
	3 - 4 неделя	13.11 – 24.11	«Моя мама»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
	5 неделя	27.11 – 22.12	«Зимние забавы»	«Идет волшебница Зима»
Декабрь	1 - 3 неделя			
	4 неделя	25.12 – 29.12		Мониторинг

Январь	2 неделя	09.01 – 12.01		Мониторинг
	3 неделя	15.01 – 19.01		Каникулы
	4 - 5 неделя	22.01 – 09.03	«Мой дом»	«На Ямале мы живем»
Февраль	1 - 4 неделя			«Защитники Русской земли»
	Март			1 неделя
		2 - 4 неделя	12.03 – 30.03	«Народная культура и традиции»
Апрель	1 - 4 неделя	02.04 – 04.05	«Весенняя капель»	«В здоровом теле – здоровый дух», «Пожарные страны родной», «Весна», «Весенние праздники»
Май	1 неделя			
	2 - 3 неделя	07.05 – 18.05	«Всей семьей мы лето ждем»	«Лето», «День семьи»
	4 - 5 неделя	21.05 – 31.05		Мониторинг

### 2.3. Содержание работы с детьми по образовательным областям

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

#### Содержание работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений (коммуникацию) через решение следующих **задач**:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### *Самообслуживание и элементарный бытовой труд*

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно -гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **Комплексно-тематический план по патриотическому воспитанию для детей второй младшей группы.**

<b>Временной период</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тематика периода</b>	<b>Развернутое содержание работы (цель)</b>	<b>Формы организации</b>
Сентябрь	Моя Родина – Россия.	«Я и моё имя» «Семья»  «Город, в котором посчастливилось родиться и жить...» (мой город, мой дом, мой детский сад)	Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.  Познакомить детей с городом, в котором они живут: его названием, объектами (улица, дом, детский сад, магазин). Дать представления о квартире (доме людей), ее внутреннем устройстве и назначении, воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице.	Чтение стихотворения Я. Акима «Моя семья». Пальчиковая игра «Семья». Игра-драматизация «Петушок и его семья». Предложить нарисовать папу, маму, бабушку. «Рассматривание фотографий «Моя семья» Игровая ситуация «Поможем маме». Изготовление семейных альбомов: «Семья. Родословное древо моей семьи», «Моё имя, его значение».

Октябрь	«Ямал – мой край родной».		Познакомить с историей возникновения города, его ролью в развитии края, страны. Познакомить с символикой России. Познакомить детей в интересной, доступной форме с родным краем Ямал с его географическим положением.	Знакомство с символикой, картой ЯНАО, флаг России, гимн, флаг и герб ЯНАО. День рождения города. Достопримечательности города.
Ноябрь	Природа моего края.	Тундра	Познакомить с основными жизненными формами растений, учить различать характерные признаки травянистых растений, кустов, деревьев. Дать первоначальные сведения о тундре.	Рассматривание иллюстраций северных пейзажей, людей в ненецкой одежде, с изображением нефтяных и газовых промыслов, людей разных профессий.
Декабрь		«Братья наши меньшие»	Познакомить с животными, обитающими в данной местности. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Демонстрационно-наглядный материал серии «Растительный и животный мир северного края».
Январь		Жители тундры	Знакомство с коренными жителями.	Изделия из оленьего меха, сукна, плетения из бисера, поделки из дерева, разновидности нартов.
Февраль		Экскурсия в «Уголок Севера»	Вызвать у детей желание узнать что – то новое. Познакомить детей с экспонатами: чумом, оленем, нартами, одеждой.	Уголок Севера. Беседа, показ иллюстраций, фотографий, экскурсия в краеведческий уголок.
Март		«Знакомство с народной культурой и традициями»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, сказки и др.). Использовать фольклор народов Севера при организации всех видов детской деятельности.	Инсценировка (сказок, легенд ненецкого, хантыйского народов).
Апрель		Игрушка Хомани	В интересной форме рассказать детям об играх ненецких детей – их сверстников, об их игрушках. Знакомство с куклой ненецких детей.	Беседа «Игры и игрушки ненецких детей». Д.и. «Оденем куклу Хомани на прогулку».

Май		"Этот День Победы"	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с традициями нашего народа, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	Беседа о войне. Изучение художественной литературы по теме. Оформление стенда "Этот День Победы". Изготовление праздничных открыток. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Слушание и пение фронтовых песен.
-----	--	--------------------	--	---

### Комплексно-тематический план по основам безопасности для второй младшей группы.

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы (цель)	Формы организации
Сентябрь	Светофор наш друг.	Познакомить малыша с таким важным для безопасности на дорогах устройством, как светофор, надо как можно раньше. По дороге в детский сад обратите внимание на светофор. Расскажите малышу о назначении светофора и его устройстве; разъясните, почему светофор можно назвать другом.	Беседа на тему «Светофор». Игра «Красный, желтый, зеленый». Рассматривание иллюстрации на тему «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Собери светофор».
Октябрь	Правила поведения в общественном транспорте.	Воспитание у ребенка навыков безопасного поведения в транспорте также важно, как и формирование умения правильно вести себя на улице, на дороге, ведь транспорт - сфера повышенной опасности. Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Знакомство с правилами безопасного поведения в транспорте. Дидактическая игра «Перекресток». Беседа на прогулке. П/и «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль».
Ноябрь	Правила поведения при общении с домашними животными.	Общение с домашними животными воспитывает в ребенке добрые чувства. Но, несмотря на то что обычно кошки и собаки дружелюбны и послушны, весело играют с детьми, необходимо внушить ребенку, что следует быть осторожными с домашними животными, не раздражая их, опасаться агрессивных действий с их стороны.	Игра – беседа «Контакты с животными». Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».

Декабрь	Формируем навыки гигиены.	В младшем дошкольном возрасте очень важно развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Для ребенка, с ранних лет приученного к гигиене, ежедневное соблюдение гигиенических процедур становится потребностью и привычкой.	Беседа на тему «Как устроен мой организм». Просмотр фильма «Соблюдаем режим дня». Дидактическая игра «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейка». Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая», Э.Мошковской «Уши».
Январь	Опасные ситуации дома.	Познакомить ребенка с опасными для жизни и здоровья предметами, которые встречаются в быту (горячая плитка, утюг и др.). Разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов, научите его соблюдать определенные правила.	Беседа на тему «Найди опасные предметы». Игра «Правила первой помощи». Чтение художественной литературы З.Шехнер «Лесной пожар», рассказы «Бумажный самолетик», «Данилка и пилка». Рассматривание иллюстрации «Огонь- наш друг, огонь- наш враг!». Сюжетно- ролевая игра «Один дома».
Февраль	Правила безопасности на улице.	Формируя поведенческую культуру ребенка как основу его безопасности на дорогах и улице, важно рассказать ему об устройстве дорог и улиц на примере вашего микрорайона.	Беседа на тему «Правила безопасного поведения на улице». Сюжетно- ролевая игра «Твои помощники на улице».
Март	Как научить ребенка общаться с незнакомыми людьми.	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Беседа на тему «Незнакомец звонит в дверь». Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого...» Чтение художественной литературы. Русские народные сказки: «Петушок-золотой гребешок», «Волк и семеро козлят». С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К Чуковский «Катауси и



			Мауси», А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
Апрель	Опасные предметы. Электроприборы.	Беспокоясь о безопасности своего ребенка, нужно обязательно рассказать о бытовых приборах, которые могут быть источником опасности.	Знакомство с правилами безопасности при пользовании с электроприборами.
Май	Светофор наш друг	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	Наблюдение за светофором. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». Дидактическая игра «Кто быстрее».

### Содержание работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

#### Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

К познавательному развитию относятся такие виды НОД: **формирование элементарных математических представлений, ознакомление с природой и исследовательская деятельность, ознакомление с предметным и социальным окружением**

#### Формирование элементарных математических представлений

Основная цель - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

**Развивающие:** развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

**Образовательные:** приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

**Воспитательные:** умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты:

1. умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
2. могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
3. умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
4. правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
5. различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
6. понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска);
7. понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя	5неделя
<b>Сентябрь</b>					
	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет. Учить отвечать на вопрос «Сколько?»
<b>Октябрь</b>					
	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий,	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности	

	выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	длиннее – короче.	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
<b>Ноябрь</b>					
		Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать левую и правую руки.	
<b>Декабрь</b>					
	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

	длине, используя приёмы наложения и приложения.	способом наложения			
<b>Январь</b>					
		Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами сверху – внизу, слева – справа.	
<b>Февраль</b>					
	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами.	
<b>Март</b>					

	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	Упражнять в сравнении групп предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков слух. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
<b>Апрель</b>					
	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один.много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	
<b>Май</b>					
	Совершенствовать умение различать и называть	Продолжать учить сравнивать две неравные группы	Совершенствовать умение сравнивать две равные и	Совершенствовать умение различать и называть знакомые	

	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	предметов способами наложения и приложения. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.	
--	--	--	--	---	--

### **Ознакомление с природой и исследовательская деятельность**

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с исследовательской деятельностью и ознакомление с природой

#### ***Развитие познавательно - исследовательской деятельности:***

- Дать первичные представления об объектах окружающего мира.
- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).
- Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
- С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера

#### ***Ознакомление с миром природы***

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей и др.), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

• Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, люди заменили теплую одежду на облегченную.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Перспективное планирование по ознакомлению с природой и исследовательская деятельность**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>			
		« <b>Вода</b> » - выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес.	« <b>Овощи с огорода</b> » - учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»
<b>Октябрь</b>			
	« <b>Меняем воду в аквариуме</b> » - расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	« <b>Воздух</b> » - учить находить воздух в окружающем пространстве.	
<b>Ноябрь</b>			
	« <b>Человек</b> », <b>весёлые человечки играют</b> – познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки и т.д.	« <b>В гостях у бабушки</b> » - продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	
<b>Декабрь</b>			
	« <b>Покормим птиц зимой</b> » - закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	« <b>Горячо - холодно</b> » - научить детей определять температурные качества веществ и предметов.	« <b>Что звучит?</b> » - определить по издаваемому звуку предмет
<b>Январь</b>			
		« <b>В январе, в январе, много снега во</b>	



		<b>дворе»</b> - уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	
<b>Февраль</b>			
	<b>«У меня живёт котёнок»</b> - продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться впечатлениями.	<b>«Нарисуем свой портрет»</b> - познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	
<b>Март</b>			
	<b>«Уход за комнатными растениями»</b> - расширять представления о комнатных растениях (кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	<b>«Глина, её качества и свойства»</b> - научить детей узнавать вещи из глины, определять её качества и свойства.	<b>«Ткань, её качества и свойства»</b> - научить узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства.
<b>Апрель</b>			
	<b>«Наши помощники»</b> - познакомить с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств.	<b>«Прогулка по весеннему лесу»</b> - знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	
<b>Май</b>			
	<b>«Экологическая тропа»</b> - расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	<b>«Музыка или шум?»</b> - определить происхождение звука (музыкальные или шумовые)	

### Ознакомление с предметным и социальным окружением

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
  - Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
  - Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
  - Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### Перспективное планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением

Месяц	2 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>		
	«Транспорт» Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).	«Папа, мама, я — семья» Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Формировать уважение к папе.
<b>Октябрь</b>		
	«Чудесный мешочек». Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Побуждать детей определять, различать и описывать	«Варвара-краса, длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все — девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама

	предметы природного и рукотворного мира.	трудолюбивая, аккуратная — следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает — она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме. мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т. д. — она доктор и медсестра в своем доме.
<b>Ноябрь</b>		
	<b>«Теремок»</b> Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	<b>«Наш зайчонок заболел»</b> Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т. д. — она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.
<b>Декабрь</b>		
	<b>«Радио»</b> Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	<b>«Хорошо у нас в детском саду»</b> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
<b>Январь</b>		
	<b>«Помогите Незнайке»</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	<b>«Мой родной город»</b> Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
<b>Февраль</b>		
	<b>«Тарелочка из глины»</b> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	<b>«Вот так мама, золотая прямо!»</b> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду,

		чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
<b>Март</b>		
	« <b>Смешной рисунок</b> » Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета	« <b>Подарки для медвежонка</b> » Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.
<b>Апрель</b>		
	« <b>Что мы делаем в детском саду</b> » Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	« <b>Найди предметы рукотворного мира</b> » Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
<b>Май</b>		
	« <b>Одежда</b> ». Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	« <b>Опиши предмет</b> » Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

### Содержание работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Перспективное планирование по развитию речи**

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
<b>Сентябрь</b>					
	Д.И: «Чей, чья, чьё» - вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения. Учить согласовывать слова в предложения.	Д.И: «Скучно одной» - активизировать словарь за счёт существительных, обозначающих предметы мебели.	<b>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</b> - познакомить детей со сказкой.	<b>Звуковая культура речи: звуки –а, у. Д.И «Не ошибись»</b> - упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	<b>Звуковая культура речи: звук «у»</b> – упражнять детей в чёткой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох.
<b>Октябрь</b>					
	Д.И «Чья вещь?». <b>Рассматривание сюжетных картин</b> – упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	<b>Чтение русской народной сказки «Колобок».</b> Д. упражнение «Играем в слова» - познакомить со сказкой. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	<b>Звуковая культура речи: звук о.</b> <b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</b> - продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.	<b>Чтение стих. А. Блока «Зайчик»</b> Заучивание стих А. Плещеева «Осень наступила» - помочь детям запомнить стих. При восприятии стих «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно.	
<b>Ноябрь</b>					
	<b>Чтение стих об осени.</b> <b>Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</b> - приобщать детей к поэзии, развивать	<b>Звуковая культура речи: звук и</b> – упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в	<b>Рассматривание сюжетных картинок</b> – учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	<b>Чтение стих из цикла С. Маршака «Детки в клетке»</b> - познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стих С. Маршака.	

	поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	словах)	Упражнять в умении вести диалог.		
<b>Декабрь</b>					
	<b>Чтение сказки «Снегурushка и лиса»</b> - познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса», с образом лисы(отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.	<b>Повторение сказки «Снегурushка и лиса».</b> Д.И «Эхо», «Чудесный мешочек» - помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	<b>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стих А. Босева «Трое»</b> - познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих А. Босева «Трое»	<b>Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье»</b> - способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	<b>Звуковая культура речи: звук о.</b> <b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</b> - продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.
<b>Январь</b>					
		<b>Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»</b> - познакомить детей со сказкой. Вызвать желание поиграть в сказку.	<b>Звуковая культура речи: звуки м, мь.</b> Д. упражнение «Вставь словечко» - упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по	<b>Звуковая культура речи: звуки п, пь.</b> Д.И «Ярмарка» - упражнять в отчётливом произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	

			анalogии.		
<b>Февраль</b>					
	<b>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</b> - познакомить детей со сказкой. Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	<b>Звуковая культура речи: б, бь</b> – упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь ( в звукосочетаниях, словах, фразах)	<b>Заучивание стих В. Берестова «Петушки распетушились»</b> - помочь детям запомнить стих, учить выразительно читать его.		
<b>Март</b>					
	<b>Чтение стих И. Косякова «Всё она»</b> Д. упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» - познакомить детей со стих. Совершенствовать диалогическую речь.		<b>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</b> - познакомить детей со сказкой. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	<b>Рассматривание сюжетных картин ( по выбору педагога) Д. упр. на звукопроизношение. ( Д.И «Что изменилось»)</b> - продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов ( учить характеризовать местоположение предметов)	<b>Чтение стих А. Плещеева «Весна».</b> Д. упражнение «Когда это бывает?» - познакомить детей со стих. Учить называть признаки времён года.
<b>Апрель</b>					
	<b>Звуковая культура речи: звук ф</b> – учить правильно и отчётливо произносить изолированный звук ф	<b>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка».</b> <b>Рассматривание</b>	<b>Звуковая культура речи: звук с</b> – отрабатывать чёткое произношение звука - с.- Упражнять детей в умении вести диалог.	<b>Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»</b> Литературная викторина. – познакомить со сказкой.	

	и звукоподражательные слова с этим звуком.	<b>сюжетных картин</b> – познакомить детей с песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.		Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали.	
<b>Май</b>					
		<b>Повторение стих. Заучивание стих И. Белоусова «Весенняя гостья»</b> - помочь вспомнить стихи, которые они учили; запомнить новое стихотворение.	<b>Звуковая культура речи: звук ц</b> – упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; изменять темп речи.	<b>Д.И «Наведи порядок»</b> - предложить выбрать нужные картинки с изображением посуды, мебели и т.д.	

### **Художественная литература и фольклор**

Содержание направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### ***Формирование интереса и потребности в чтении***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации



**Перспективное планирование по художественной литературе**

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>А. Барто «Игрушки»</b> - вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи</p> <p><b>Чтение Я. Акима «Неумейка»</b> - формировать культурно-гигиенические навыки, социальный опыт детей на основе литературного произведения.</p> <p><b>Т. Бокова «На что похоже солнце»</b> - познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление</p>	<p><b>Маршак «Где обедал воробей»</b> - помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к животным</p> <p><b>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</b> - воспитывать умение различать плохие и хорошие поступки</p>	<p><b>А. Босев «Дождь»</b> - закрепить основные признаки лета</p> <p><b>К. Бальмонт «Осень»</b> - развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками</p>	<p><b>И. Чапек «В лесу»</b> - продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах</p> <p>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.</p> <p><b>Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</b> - вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят</p> <p><b>А. Плещеев «Осень наступила»</b> - продолжать знакомить детей с осенними признаками; расширять кругозор</p>	<p><b>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</b> - познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской). Учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья»</b> - закреплять знания детей о видах растительности</p> <p>Чтение стихотворений об</p>	<p><b>«Огуречик, огуречик...»</b> - закрепить знания об овощах</p> <p><b>Чтение потешки «Ночь прошла», Е. Благинина «С добрым</b></p>	<p><b>К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»</b> - поддерживать интерес к произведениям; закрепить знания о домашних животных.</p>	<p><b>С. Маршак «Детки в клетке»</b> - продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных</p> <p><b>Разучивание потешки</b></p>	

	<p>осени:  <b>В. Миревич</b>  <b>«Листопад,</b>  <b>листопад», К.</b>  <b>Бальмонт «Осень»-</b>  формировать умение воспринимать поэтический текст, интерес к поэзии. Учить передавать в речи впечатления от услышанного. Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками</p>	<p><b>утром»</b> - формировать умение детей ориентироваться в контрастных частях суток. Отметить, что осенью день становится короче, а ночь – длиннее. Формировать художественное восприятие, учить повторять за педагогом наизусть строчки поэтических произведений.  <b>«Волк и козлята», обр. Толстого</b> - учить слушать сказки; воспитывать любовь к близким.</p>	<p><b>Чтение В. Вировича «Листопад»</b> - формировать у детей умение слушать стихотворение, добавлять по смыслу слова, несложные фразы, учить представлять услышанное.  <b>Русская народная песенка «Кисонька-мурысенка...»</b> - продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; закреплять знания о домашних животных; учить отвечать на вопросы по тексту</p>	<p><b>«Расти, коса, до пояса»</b> - познакомить детей с произведением, рассказать о том, как использовалась эта потешка нашими предками. Развивать память, создавать положительный эмоциональный настрой  <b>К. Чуковский «Айболит»</b> - продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Чтение русской народной сказки «Три медведя»</b> - познакомить со сказкой «Три медведя». Воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.  <b>Б. Житков «Светофор»</b> -</p>	<p><b>К. Чуковский «Цыпленок»</b> - поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета.  <b>Чтение сказки «У солнышка в гостях» пер. с словацк. С. Могилевской и Л. Зориной</b> - научить детей понимать</p>	<p><b>В. Сутеев «Капризная кошка»</b> - учить оценивать поступки героев; закрепить знание основных цветов  <b>Чтение А. Барто «Девочка чумазая»</b> - воспитывать стремление всегда быть опрятными и аккуратными. Развивать</p>	<p><b>Я. Тайц «Карандаш»</b> - учить понимать юмор литературных произведений; закрепить знание синего цвета  <b>Чтение и обсуждение русской народной сказки «Про бычка»</b> - воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.</p>	

	продолжать развивать умение слушать рассказы; закрепить знания красного цвета; продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения	содержание сказки и выражать свое отношение к происходящему; побуждать детей к активному общению, развивать речь; закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? какое оно?).	художественное восприятие через ознакомление с художественной литературой	<b>М. Шкурина «Сказка про то, как краски рисовали»</b> - познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет	
<b>Декабрь</b>	<b>М. Ключкова «Снежинки»</b> - продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега <b>Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</b> - познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработана М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок) <b>З. Александрова «Зима для здоровья»</b> - помочь детям понять пользу морозного воздуха	<b>Стихотворение «Птица»</b> - продолжать знакомить детей с отличительными признаками птиц <b>Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»</b> - учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь, интерес к чтению <b>Стихотворение «Зимующие птицы»</b> - закреплять имеющиеся знания о зимующих птицах, воспитывать желание помочь птицам зимой	<b>Стихотворение «Звери зимой»</b> - знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери <b>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» в обработке В. Даля</b> - приобщать детей к истокам художественной литературы (сказкам), распознавать добро и зло, воспитывать чувства сопереживания, развивать интерес к театрализованной деятельности, побуждать к творчеству, желанию помочь. <b>Заучивание наизусть Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.)</b> -	<b>О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год»</b> - помочь детям запомнить стихотворение, развивать память <b>Чтение С. Маршака «Тихая сказка»</b> - приобщать детей к поэзии, формировать интерес к книге, учить внимательно слушать стихи, следить за развитием действия, учить различать на слух плавность и выразительность поэтической речи. <b>Н. Мигунова «Новый год»</b> - продолжать знакомить детей с новогодними стихами	<b>Чтение К. Чуковского «Ёлка»</b> - формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать свое отношение к нему. Обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей.

			помочь запомнить стихотворение наизусть. Побуждать эмоционально передавать свои чувства.		
<b>Январь</b>		<p><b>Потешка «Вот наши ручки»</b> - продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b></p> <p><b>А. Плещеев «Сельская песня»</b> - активизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, животном мире; о работе людей в поле, саду, огороде; совершенствовать выразительность речи; развивать у детей воображение, связную речь.</p> <p><b>Пермяк Е. А. «Про нос и язык»</b> - продолжать знакомить детей с назначением частей тела</p>	<p><b>З. Александрова «Плохая девочка»</b> - помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев.</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</b> - познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку. Способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки</p> <p><b>В. Степанов «Сам»</b> - прививать детям положительные привычки</p>	<p><b>Е. Благинина «Гольшок– малышок», «Сто одежек»</b> - закрепить знания детей о видах одежды, расширять словарный запас детей названиями предметов одежд</p> <p><b>Зима» И. Суриков (заучивание стихотворения)</b> - познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.</p>	
<b>Февраль</b>	<b>Н. Павлова «Чьи башмачки»</b> - продолжать учить	<b>Стихотворение «Моя семья»</b> - помочь понять детям, кто является их	<b>Е.Благинина «Полюбуйтесь-ка, игрушки!»</b> -	<b>Чтение «Как у нашего кота...»</b> - учить запоминать потешку,	

	<p>слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания обуви</p> <p><b>Чтение А. Пушкина «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»)</b> - знакомить детей с отрывком из произведения Пушкина, продолжать учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по теме произведения.</p> <p><b>Виктор Полянский «Модница и туфельки»</b> - продолжать знакомить детей с разнообразием видов обуви, развивать речь</p>	<p>семьей, развивать связную речь</p> <p><b>Заучивание В. Берестова «Петушки»</b> - помочь детям запомнить стихотворение; формировать умение выразительно рассказывать стихи наизусть, развивать чувство ритма.</p> <p><b>Е.Благинина «Помощница»</b> - формировать умение проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение, принимать активное участие в обсуждении содержания текста стихотворения. Помочь детям понять, чем можно помочь дома.</p>	<p>воспитывать желание помогать взрослым</p> <p><b>Чтение Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» (Главы: «В магазине игрушек», «Друзья», «Самокат»)</b> - познакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашего друга, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке. Формировать нравственные качества дошкольников</p> <p><b>Е.Благинина «Приходите, поглядите!»</b> - поддерживать желание детей совершать хорошие поступки</p>	<p>проговаривать отдельные слова, понимать их значение; развивать любознательность, интерес к живому объекту</p> <p><b>И. Пивоварова «Волшебные палочки»</b> - развивать умение воспринимать стихотворные тексты; закрепить знание основных цветов</p>	
<b>Март</b>	<p><b>Чтение Э. Мошковской «Лёд тронулся»</b> - продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со</p>	<p><b>Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»</b> - развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи, развивать</p>	<p><b>Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо»</b> - учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представления о книге</p>	<p><b>Д. Хармс «Иван Иванович Самовар»</b> - учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде, развивать речь</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»</b> -</p>	<p><b>Чтение С. Прокофьева «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки».</b> «Когда можно плакать?» - формировать у</p>

	<p>своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя</p> <p><b>С. Я. Маршак «У стола четыре ножки»</b> - формировать литературный вкус, поддерживать интерес к чтению; продолжать знакомить детей с предметами мебели</p> <p><b>Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама»</b> - помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно рассказывать его. Воспитывать доброе отношение и уважение к мамам.</p>	<p>речь как средство общения.</p> <p>Формировать умения внимательно слушать стихотворения. Воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</b> - напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p>как об источнике знаний и впечатлений.</p> <p><b>И. Токмакова «Ай да суп»</b> - помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде</p> <p><b>Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»</b> - помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать желание всегда быть чистыми и аккуратными</p>	<p>учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p><b>К. Чуковский «Муха-цокотуха»</b> - учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы</p>	<p>детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказов.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Разучивание стихотворения В. Берестова «О чём поют воробушки»</b> - помочь детям понять основную мысль стихотворения, учить выразительно декламировать его, передавая свое отношение к персонажам.</p>	<p><b>Л. Толстой «Старик и яблони»</b> - познакомить детей с тем, что весной сажают плодовые деревья</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</b> - учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с</p>	<p><b>В. Сутеев «Кораблик»</b> - помочь понять смысл произведения, закрепить знание голубого цвета</p> <p><b>Чтение А. Толстого «У Розки были щенки»</b> - расширять представления детей о животных и их детенышах, учить внимательно слушать</p>	<p><b>Э. Мошковская «Добежали до вечера»</b> - закрепить знание частей суток</p> <p><b>Разучивание стихотворения А. Плещеева «Весна» (в сокращении)</b> - учить детей выразительно декламировать стихотворение, передавать его настроение.</p>	

	<p><b>Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»</b> - учить детей внимательно слушать произведение, сопоставлять иллюстрации с отдельными фрагментами текста. Приобщать детей к культуре русского народа</p> <p><b>Чтение А. Толстого «Ёж»</b> - учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, сопереживать героям, высказывать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Прививать интерес к чтению, к устному народному творчеству</p> <p><b>М. Шкурина «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок»</b> - воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>рассказ, представлять то, о чем говорится в тексте. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях.</p> <p><b>М.Скрябцова «Солнечная краска»</b> - довести до сознания детей смысл рассказа; закрепить голубой цвет</p>	<p>Способствовать формированию интереса к поэзии, развивать память детей.</p> <p><b>Н. Калинина «Утром»</b> - продолжать знакомить с частями суток</p>	
<b>Май</b>	<p><b>Считалка «Мы делили апельсин»</b> - помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах</p> <p><b>Чтение К. Чуковского «Ёжики смеются»</b> - учить детей внимательно слушать стихотворение,</p>	<p><b>Чтение Э. Мошковской «Жади́на»</b> - учить детей отличать поэзию, от других жанров литературы, внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл. Формировать представления о книге,</p>	<p><b>В. Осеева «Плохо»</b> - помочь детям понять смысл рассказа; воспитывать доброту, сострадание</p> <p><b>Чтение русской народной потешки «На улице три курицы»</b> - продолжать знакомить детей с культурой русского</p>	<p><b>Т. Бокова «Здравствуй, лето»</b> - развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки</p> <p><b>Чтение Г. Виеру «Мамин портрет»</b> - учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы о действиях</p>	

	<p>представлять то, о чем говорится в тексте. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях</p> <p><b>Чтение В. Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица»</b> - учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Расширять представления детей о животных, обогащать словарный запас.</p>	<p>как источнике знаний, впечатлений, учить сопоставлять свои действия с действиями героев произведения.</p> <p><b>А. Кузнецова «Времена года»</b> - закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе</p>	<p>народа, формировать интерес к ней. Учить выразительно, повторять за педагогом строки потешки</p> <p><b>Е. Чарушин «Страшный рассказ»</b> - развивать умение слушать произведения большие по объему; довести до сознания детей смысл</p>	<p>главного героя, о его отношении к маме. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.</p> <p><b>Загадки об игрушках</b> - развивать умение отгадывать загадки; мышление</p>	
--	---	---	--	--	--

### Содержание работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей: аппликация
- развитие детского творчества

#### Продуктивная деятельность

##### Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.



Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Развитие детского творчества**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

### **Перспективное планирование по аппликации**

Месяц	1 неделя	3 неделя	5 неделя
<b>Сентябрь</b>			
		<p><b>«Большие и маленькие мячи»</b> Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.</p>	<p><b>«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)</b> Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной</p>

		Учить аккуратно наклеивать изображения.	и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
<b>Октябрь</b>			
	<p><b>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</b> Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p>	<p><b>«Ягоды и яблоки на блюдечке»</b> Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.</p>	
<b>Ноябрь</b>			
	<p><b>«Разноцветные огоньки в домиках»</b> Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p>	<p><b>«Шарики и кубики»</b> Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p>	
<b>Декабрь</b>			
	<p><b>«Пирамидка»</b> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать</p>	<p><b>«Наклей какую хочешь игрушку»</b> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей,</p>	

	восприятие цвета.	наклеивания.	
<b>Январь</b>			
		<b>«Снеговик»</b> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	
<b>Февраль</b>			
	<b>«Узор на круге»</b> Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	<b>«Цветы в подарок маме, бабушке»</b> Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	
<b>Март</b>			
	<b>«Флажки»</b> Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	<b>«Салфетка»</b> Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	<b>«Цыплята на лугу»</b> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

<b>Апрель</b>			
	<p><b>«Домик»</b> Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	<p><b>«Скворечник»</b> Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>	
<b>Май</b>			
	<p><b>«Скоро праздник придет»</b> Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><b>«Красивая салфеточка»</b> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

### *Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Организационное родительское собрание «Ознакомление с программой «От рождения до школы» 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет 3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
<b>Октябрь</b>	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» 3. Привлечение родителей к подготовке «театральной пятницы» на тему «Подарки осени»
<b>Ноябрь</b>	1. Консультация «Развитие речи младших дошкольников в условиях семьи и детского сада» 2. Беседа «Одежда детей в группе».

	<p>3. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Идёт волшебница Зима». 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы. 3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». 2. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 3. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 4. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</p>
<b>Март</b>	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 2. Родительское собрание «Итоги года. Чему научились наши дети за год» 3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 4. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».</p>
<b>Май</b>	<p>1. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Консультация «Детский травматизм и его профилактика» 4. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже  $-22^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Поэтому нами составлено перспективное планирование по чтению художественной литературе. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание НОД);
2. летний период (июнь-август, составляется другой режим дня без НОД).

**Режим дня на холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 младшая группа</b>
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 9.40 9.15 - 9.50 (чт)
Самостоятельная деятельность, игры	9.50 - 10.30
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.40 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Гимнастика после сна Постепенный подъем	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Организованная игровая и совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.20 - 16.35
Самостоятельная деятельность, игры	16.35 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	17.15 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

**Режим дня на теплый период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>II младшая группа</b>
Прием детей на игровой площадке, индивидуальная работа, игровая и самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15 - 8.20



Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры, совместно организованная и самостоятельная деятельность	8.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, воздушные, солнечные процедуры	10.40 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Гимнастика после сна, постепенный подъем	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Совместно организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.10 – 16.15
Самостоятельная деятельность, игры	16.35 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	17.00 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

### **Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

С помощью средств физического воспитания возможно придать оптимальный характер естественному процессу становления форм и функций растущего организма, обеспечить гармоничное в этот период физическое развитие, содействовать нормальному функционированию организма, укрепить здоровье. Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тысяч движений в день. В основу режима двигательной активности заложено решение задачи формирования и совершенствования жизненно необходимых двигательных умений и навыков (ходьба, бег, лазание, метание и т.д.), двигательных качеств.

#### ***Основные принципы организации двигательной активности:***

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- двигательную активность сочетается с общедоступными закалывающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- медицинский контроль за физическим воспитанием;
- проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов;

- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

***Пути реализации рациональной двигательной активности детей:***

- выполнение режима двигательной активности;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера во время физкультурной деятельности.

Для реализации двигательной деятельности детей используется специальное оборудование и инвентарь, спортивная площадка в соответствии с возрастом и ростом ребенка

**Модель двигательного режима**

<b>Формы организации</b>	<b>Периодичность и время выполнения</b>
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза по 15 мин.(45)
Утренняя гимнастика	<b>Ежедневно</b> 5 мин. (25)
Гимнастика после дневного сна	<b>Ежедневно</b> 3 мин.(15)
Ходьба по массажным дорожкам после дневного сна	<b>Ежедневно</b> 2 мин. (10)
Физкультурные минутки	<b>Ежедневно в рамках НОД</b> по 2 мин. (20)
Подвижные игры на прогулке (днем, вечером)	<b>Ежедневно</b> 10 мин. (50)
Игры малой подвижности в группе (утром)	<b>Ежедневно</b> 10 мин. (50)
Пальчиковая гимнастика / артикуляционная гимнастика	<b>Ежедневно по выбору</b> 5 мин.(25)
День здоровья	<b>1 раз в квартал</b>
Самостоятельная двигательная активность	<b>Ежедневно</b> по желанию детей под контролем

	взрослых. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Совместные занятия родителей с детьми	<b>В течение года</b>
Физические упражнения и игровые задания	<b>Ежедневно 5 мин. (25)</b>
Музыкально-ритмические движения	<b>В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю по 5 мин. (10)</b>
Спортивный досуг	<b>1 раз в месяц 20 мин.</b>
<b>Итого в неделю</b>	<b>4 часа 10 мин.</b>

С детьми четвертого года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре в спортивном зале по подгруппам 3 раза в неделю. Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию составляет 15 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей.

#### Система оздоровительно-профилактической работы

	Мероприятия	Дозировка
	<p><b>Физкультурно-оздоровительная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультурные занятия в зале;</li> <li>➤ Музыкально-ритмические занятия;</li> <li>➤ Утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений;</li> <li>➤ Бодрящая гимнастика после сна с включением</li> </ul>	<p>2 раза / неделю</p> <p>2 раза / неделю</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>

	корригирующих упражнений; ➤ Физкультминутки на занятиях; ➤ Пальчиковая гимнастика; ➤ Артикуляционная гимнастика; ➤ Зрительная гимнастика	Постоянно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
	<b>Закаливающие мероприятия.</b> ➤ Мытье лица и рук до локтя прохладной водой; ➤ Ходьба по массажной дорожке ➤ Полоскание рта после приема пищи.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно
	<b>Укрепление иммунной системы.</b> ➤ «С»-витаминизация 3-го блюда; ➤ Поливитамины по 1 драже в день; ➤ Спецпрофилактика сезонного гриппа (вакцинация); ➤ Использование фитонцидов (лук, чеснок); ➤ Соблюдение санэпидрежима	Ежедневно Ежедневно По эпид. обстановке. Курсами Постоянно

### 3.2. Учебный план

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	½ раз
Аппликация	½ раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности 1, 3 недели месяца**

Дни недели	<u><b>2 младшая группа</b></u>
<u><b>Понедельник</b></u>	9.00 - 9.15/9.25-9.40 <b>Музыка/ИЗО</b> (15мин) 11.00-11.15 <b>Физкультура на улице</b> (15 мин)
<u><b>Вторник</b></u>	9.00-9.15/9.25-9.40 <b>Физкультура/РРиОГ</b> (15 мин)
<u><b>Среда</b></u>	9.00-9.15/9.25-9.40 <b>Физкультура/ФЭМП</b> (15 мин)

<b><u>Четверг</u></b>	9.15-9.30/9.40-9.55 <b>Музыка/ОсМП(РПД)</b> (15 мин)
<b><u>Пятница</u></b>	9.00-9.15/9.25-9.40 <b>Аппликация(15 мин)</b>

**Расписание организованной образовательной деятельности на 2, 4 недели месяца.**

<b><u>Дни недели</u></b>	<b><u>2 младшая группа</u></b>
<b><u>Понедельник</u></b>	9.00-9.15/9.25-9.40 <b>Музыка/Изоискусство</b> (15мин) 11.00-11.15 <b>Физкультура на улице</b> (15 мин)
<b><u>Вторник</u></b>	9.00-9.15/9.25-9.40 <b>Физкультура / РРиОГ</b> (15 мин)
<b><u>Среда</u></b>	9.00-9.15/9.25-9.40 <b>Физкультура / ФЭМП</b> (15 мин)
<b><u>Четверг</u></b>	9.15-9.30/9.40-9.55 <b>Музыка/ОсПиСО</b> (15 мин)
<b><u>Пятница</u></b>	9.00 - 9.15/9.25-9.40 <b>Лепка(15мин)</b>

### 3.3. Условия реализации рабочей программы: особенности РППС

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.



### Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
<b>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b>	1. Физкультурный зал. 2. Физкультурные уголки в группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
<b>2. Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Уголок уединения в группе. 2. Уголок патриотического воспитания. 3. Уголок безопасности. 4. Уголок сюжетно-ролевых игр. 5. Уголки дежурства.
<b>3. Познавательное развитие</b>	1. Учебная зона в группе 2. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3. Зона конструирования 4. Уголок природы
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Музыкальный зал. 3. Изобразительный уголок в группе 4. Театрализованная зона 5. Уголок ручного труда
<b>5. Речевое развитие</b>	1. Уголок чтения. 2. Центр речевого развития.

### Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
<b>Игровая</b>	Игры, игрушки, игровое оборудование
<b>Коммуникативная</b>	Дидактические материалы

<b>Познавательно-исследовательская</b>	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
<b>Конструирование</b>	Конструкторы разных видов, природные и иные материалы
<b>Изобразительная</b>	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
<b>Музыкальная</b>	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
<b>Двигательная</b>	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильвой издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Образовательный процесс планирования на каждый день по программе «От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильвой издательство: «Учитель», Волгоград, 2014</p> <p><b>Рабочая программа воспитателя – ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильвой издательство: «Учитель», Волгоград, 2014</p> <p><b>Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильвой издательство: «Учитель», Волгоград, 2014</p> <p><b>Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко,</b></p>	<p><b>«Тематические плакаты»</b> - животные: млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы – комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением – издательство «Учитель»</p> <p><b>Расскажите детям о домашних животных</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о морских обитателях</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о деревьях</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о фруктах</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о птицах</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о лесных животных</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о специальных машинах</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о достопримечательностях Москвы</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о зимних видах спорта</b> -</p>	<p><b>Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Математика для малышей»</b> – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Наклейки «Кислый-сладкий»</b> издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Наклейки «Большой-маленький»</b> издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Наклейки «Высокий-низкий»</b> издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Наклейки «Весёлый-грустный»</b> издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p>

	<p><b>О.В.Павлова</b>  <b>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильвой  издательство: «Учитель», Волгоград, 2014</p> <p><b>И.А.Помораева, В.А.Позина</b>«Формирование элементарных математических представлений» - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>О.А.Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду» - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p><b>О.В.Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>А.В.Аджи</b> «Открытые мероприятия для детей 2 младшей группы»—ООО «Метода», Воронеж 2014</p> <p><b>Т.М. Бондаренко</b> «Практический материал по освоению образовательных областей» - ООО «Метода», Воронеж 2013</p> <p><b>Е.А.Ульева</b> «Времена года «Весна» - ООО «Вако» Москва 2014</p> <p><b>С.Н.Теплюк</b> «Игры-занятия на прогулке с малышами» - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p>	<p>карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о животных жарких стран</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о насекомых</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о космосе</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о музыкальных инструментах</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о рабочих инструментах</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям об овощах</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о транспорте</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о бытовых приборах</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о хлебе</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о домашних питомцах</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Расскажите детям о садовых ягодах</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Л.Ю.Павлова – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p><b>О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко «Экологические проекты в детском саду»</b> - издательство: «Учитель», Волгоград, 2015</p>	<p><b>Расскажите детям о космонавтике</b> - карточки для занятий в детском саду и дома – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Рассказы по картинкам – Времена года</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Рассказы по картинкам – Весна</b> издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Рассказы по картинкам – Зима</b> издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Рассказы по картинкам – Осень</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Рассказы по картинкам – В деревне</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Рассказы по картинкам – Мой дом</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Откуда что берётся? – Хлеб</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Откуда что берётся? – Автомобиль</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Откуда что берётся? – Мороженое</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>«Как наши предки открывали мир»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012</p> <p><b>Как наши предки шили одежду</b> издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012</p> <p><b>Как наши предки выращивали хлеб</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012</p> <p><b>«Мир в картинках» - «Космос»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p><b>«Мир в картинках» - «Деревья и листья»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p><b>«Мир в картинках» - «Посуда»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,</p>	
--	---	--	--

		<p>2015</p> <p><b>Е.В.Колесникова «Я начинаю считать»</b> - издательство «Творческий центр сфера» Москва</p> <p><b>Е.А.Кудрявцева, М.А.Пермякова «Сенсорное развитие детей: цвет, форма, размер»</b> - издательство «Учитель» Волгоград</p> <p><b>Е.В.Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания»</b> - издательство «Ювента», Москва 2014</p> <p><b>Мои блестящие книжки «Фрукты»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012</p> <p><b>Мои блестящие книжки «Птицы»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012</p> <p><b>Мои блестящие книжки «Овощи»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012</p> <p><b>Мои блестящие книжки «Животные»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012</p> <p><b>Мои блестящие книжки «1.2.3»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012</p> <p><b>Школа семи гномов</b> для занятий с детьми от 3 до 4 лет (12 книг с играми и наклейками) - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p>	
Речевое развитие	<b>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	<p><b>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>В.В.Гербова «Правильно или неправильно»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa Познавательно-речевое развитие «Играем в сказку «Теремок»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa Познавательно-речевое развитие «Играем в сказку «Репка»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa Познавательно-речевое</b></p>	<p><b>Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Развитие речи у малышей»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Прописи для малышей»</b> -</p>

		<p><b>развитие «Играем в сказку «Три медведя»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Грамматика в картинках «Ударение»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Грамматика в картинках «Словообразование»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Грамматика в картинках «Один-много»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Грамматика в картинках «Множественное число»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Грамматика в картинках «Многозначные слова»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Грамматика в картинках «Говори правильно»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Грамматика в картинках «Антонимы, прилагательные»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Грамматика в картинках «Антонимы, глаголы»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p>	<p>издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</b></p> <p><b>«Уроки грамоты для малышей»</b> – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Е.В.Колесникова</b></p> <p><b>«Раз - словечко, два – словечко»</b> - издательство «Ювента», Москва 2014</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p><b>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</b>-издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p><b>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</b> - издательство:</p>	<p><b>Рассказы по картинкам – Распорядок дня</b> издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>И.Ю.Бордачева «Безопасность на дороге – плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»</b> – издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p><b>И.Ю.Бордачева «Дорожные знаки»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p>	

	<p>Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015  <b>В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова</b>  <b>«Организация деятельности на прогулке»</b> - издательство: «Учитель», Волгоград, 2014  <b>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»</b> - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p>		
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>А.В. Аджи, Н.П. Кудинова</b>  <b>«Открытые мероприятия для детей 2 младшей группы – ООО «Метода»</b>, Воронеж 2014</p>		



#### IV. Литература

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
3. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей» - Воронеж, ООО «Метода», 2013.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
7. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности на прогулке» - издательство: «Учитель», Волгоград, 2014
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» //под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильвой, Волгоград, издательство: «Учитель», 2014.
9. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
10. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград, издательство: «Учитель», 2014.
11. Образовательный процесс планирования на каждый день по программе «От рождения до школы»// под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильвой . Волгоград, издательство: «Учитель», 2014
12. Павлова Л.Ю. – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром - издательство: Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
13. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
14. Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» //под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильвой . М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
15. Рабочая программа воспитателя – ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» //под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильвой. Волгоград, издательство: «Учитель», 2014
16. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
18. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
19. Ульева Е.А. «Времена года «Весна» - М., ООО «Вако» 2014