



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солнышко»
муниципального образования город Губкинский**

«ПРИНЯТО»

Протокол педагогического совета
№ 1 от 28.08.17 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Солнышко»

И. В. Грахольская

Приказ № 2 ОД 29.08.17 г.

**Рабочая программа воспитателя
первой младшей группы
(от 2 до 3 лет)
на 2017-2018 учебный год**

Авторы-составители: Барсукова Любовь Михайловна
Батталова Гульназ Вагизовна

г. Губкинский, 2017 г

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Особенности организации образовательного процесса в группе	7
2.2.	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми	7
2.3.	Содержание работы с детьми по образовательным областям	8
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	60
III.	Организационный раздел	65
3.1.	Режим дня	65
3.2.	Учебный план	69
3.3.	Условия реализации рабочей программы: особенности РППС	69
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	73
IV.	Литература	76

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на 2017-2018 учебный год для детей 2-3 лет на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Солнышко» МО г. Губкинский с учётом возрастных и психологических особенностей детей в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989;
2. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
5. Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
6. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
7. Уставом МБДОУ;

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие познавательного интереса, физических, интеллектуальных и личностных качеств, стремления к получению знаний, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (1 младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Солнышко».

Срок реализации Программы – 1 год (2017 -2018 учебный год)

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие

Методики проведения непосредственной образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голованого» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства веры в себя;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать;
- имеет первичные представления о себе, о семье, традиционных семейных ценностях;
- имеет представления о здоровом образе жизни.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей и мониторинг освоения образовательной программы. Оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики в соответствии с разделом Основной

образовательной программы МБДОУ детский сад «Солнышко» - Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

II. Содержательный раздел:

2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе.

- 1) Климатические особенности: Сильное влияние на формирование климата Ямало - Ненецкого автономного округа оказывают его расположение, малое количество солнечной радиации, большое удаление от теплых воздушных и водных потоков, пологий равнинный рельеф, глубоко врезающиеся в сушу заливы, многолетняя мерзлота, холодные воды Карского моря, большое количество рек, множество болот. Климат округа отличают суровая, длительная зима и короткое прохладное лето, пронизывающие ветра, низкие тучи, малое количество солнечных дней, глубокое промерзание почвы. Зима может длиться до восьми месяцев, температура воздуха может опускаться до – 60 градусов Цельсия. Учитывая климатические особенности региона, в детском саду разработан гибкий режим дня. В течение года режим дня меняется дважды и составляется на 2 периода: летний и зимний.
- 2) Демографические особенности: Город удобно расположен вблизи всех основных месторождений и связан автомобильной и железнодорожной магистралями с крупнейшими городами Западной Сибири и всей России.
- 3) Национально - культурные особенности: Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национальными культурными особенностями ЯНАО. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенной временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми на 2017 - 2018 учебный год

Месяц	Неделя	Сроки	Название проекта	Темы недели
Сентябрь	1 - 2 неделя	01.09 – 15.09		Мониторинг
	3 - 4 неделя			«Осень в Губкинском», «День воспитателя»
Октябрь	1 - 4 неделя	18.09 – 27 .10	«Подарки Осени»	«Золотая Осень», «Мой любимый детский сад. (День рождения детского сада)»
	1 - 2 неделя	30.10 – 10.11	«День народного единства»	«Мы народ единый», «Человек и окружающий мир»
Ноябрь	3 - 4 неделя	13.11 – 24.11	«Моя мама»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
	5 неделя	27.11 – 22.12	«Зимние забавы»	«Идет волшебница Зима»
Декабрь	1 - 3 неделя			
	4 неделя	25.12 – 29.12		Мониторинг

Январь	2 неделя	09.01 – 12.01		Мониторинг
	3 неделя	15.01 – 19.01		Каникулы
	4 - 5 неделя			«На Ямале мы живем»
Февраль	1 - 4 неделя	22.01 – 09.03	«Мой дом»	«Защитники Русской земли»
Март	1 неделя			«Моя семья и я сам»
	2 - 4 неделя	12.03 – 30.03	«Народная культура и традиции»	Знакомство с народной культурой и традициями, «Путешествие в сказку»
Апрель	1 - 4 неделя	02.04 – 04.05	«Весенняя капель»	«В здоровом теле – здоровый дух», «Пожарные страны родной», «Весна», «Весенние праздники»
Май	1 неделя			«Лето», «День семьи»
	2 - 3 неделя	07.05 – 18.05	«Всей семьей мы лето ждем»	
	4 - 5 неделя	21.05 – 31.05		Мониторинг

2.3. Содержание работы с детьми по образовательным областям.

Содержание работы с детьми по образовательной деятельности Познавательное развитие (виды интегративной деятельности направлений «Познание» - познавательно-исследовательская, формирование элементарных математических представлений, ознакомление предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

Программные задачи: учить различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб, формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни выделяя их по цвету, величину, форму; сравнивать знакомые предметы, стимулировать любознательность, обогащать сенсорный опыт (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины, развивать аналитические способности. Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Се нт я	1. Знакомство с группой.	1. Любимые игрушки. 2. Сюжетная игра	1. Большая и маленькая неваляшка.	1. Ознакомление с комнатными растениями в	1. Рассматривание мебели, находящейся

	<p>2. «Найди мишку».</p> <p>3. «Найди домики для мишек».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в помещении своей группы. Называть основные помещения; знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; сравнивать большую и маленькую игрушки.</p>	<p>«Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части;</p> <p>3. Сравнение игрушек.</p> <p>Цель: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь, развивать тактильные ощущения.</p>	<p>2. Складывание матрёшки из трёх элементов.</p> <p>3. Д/игра «Весёлые матрешки».</p> <p>Цель: Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной, вводить понятия большой, маленький.</p>	<p>нашей группе.</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Сложим шар из разрезных картинок.</p> <p>Цель: познакомить комнатными растениями группы, со способами ухода за ними. Учить действиями анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух частей картинку, сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар).</p>	<p>в группе и изображенной на картинках</p> <p>2. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Отгадай и назови».</p> <p>Цель: Учить различать и называть предметы мебели, знать назначение мебели. Расширять представления к предметам ближайшего окружения.</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Октябрь	<p>1. Рассматривание деревьев.</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p> <p>3. Чудесный мешочек (цвета).</p> <p>Цель: учить различать деревья по листьям, узнавать плоды деревьев (ягоды рябины)), дифференцировать основные цвета.</p>	<p>1. Осень золотая.</p> <p>2. Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Отгадай и назови».</p> <p>Цель: Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p>	<p>1. Домашние животные и их детеныши.</p> <p>2. Д/игра «Спрячь мышку».</p> <p>3. Д/игра «Новоселье у животных».</p> <p>Цель: Знакомить с домашними животными. Закреплять знаний о цветах и их названиях. Учить определять величину предметов.</p>	<p>1. Кошка с котятами.</p> <p>2. Игра «Найди миски для кошки и котенка».</p> <p>3. Сравнение игрушек.</p> <p>Цель: Знакомить с домашними животными: кошкой и котенком, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, тактильные ощущения.</p>	

		Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Ознакомление с основными цветами (воздушные шары желтого, синего, зеленого, красного цвета).			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Ноябрь	1. Лесные жители. 2. Выкладывание ёлочек из треугольников. 3. Д/игра «Кому какой?» 4. Д/ Сколько зверей. Цель: Упражнять в сравнении и упорядочивании предметов по величине. Закреплять понятия «один-много». Учить выделять характерные особенности животных.	1. Где живут домашние птицы? 2. Игра «Кто как кричит?» 3. Д/игра Длинное и короткое». 4. Игра «Кто как кричит?» Цель: Выявить и систематизировать знания о домашних птицах. Формировать четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины. Развивать слуховое восприятие.	1. Знакомство с игрушечным домом. 2. Игра «Спрячь зайку от лисы». 3. Сравнение аквариум с домом. «Где живет рыбка?» 4. Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементов воды. Цель: Учить различать предметы по двум признакам. Расширять понимание дом (аквариум для рыбок).	1. Рассматривание фотографий бабушек, мам. 1. Игра-беседа «В гостях у бабушки». 2. Упражнение с клубками «Пройди по дорожке». 3. Д/игра «Кто пришел, кто ушел?». Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, учить дифференцировать основные цвета.	
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя Диагностика
Декабрь	1. Тепло оденем куклу. 2. Игра «Найди по описанию». 3. Д/игра «Длинное – короткое». Цель: Знакомить с	1. В обувном магазине. 2. Игра «Сравнение одежды и обуви». 3. Д/игра «Длинное – короткое». Цель: Учить различать	1. Головные уборы. 2. Игра «Сравнение одежды, обуви и головных уборов». 3. Д/игра «У зайки день рождение, готовим	1. Скоро Новогодний праздник. 2. Игра «Найди каждому снеговика ёлочку». 3. Д/игра «Собери картинку».	1. Как зверята готовятся к празднику ёлки. 2. Найди каждому снеговика ёлочку. 3. Время года

	предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, воспитывать аккуратное отношение к одежде. Формировать четкое дифференцированное восприятие новых качеств.	разные виды обуви, понятия «один-много». Закрепить знания о верхней одежде и обуви. Формировать восприятие новых качеств величины.	наряд». Цель: Учить классифицировать одежду, обувь и головные уборы, различать по сезону, группировать геометрические фигуры по форме.	Цель: Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», «маленький». Учить видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур.	Цель: Формировать представление о геометрических фигурах. Закреплять основные цвета. Находить два предмета одинаковой величины путем накладывания. Закреплять знания о сезонных изменениях.
	1 неделя Диагностика	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Январь	1. Построй по образцу. 2. Игра «Расставь предметы по образцу так же, как на картинке». 3. Д/игра «Разрезные картинки». Цель: Учить составлять предмет из частей, по образцу.	1. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды). 2. Сюжетная игра «Угостим кукол чаем». 3. Игра «Найди по описанию». Цель: Расширять представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, группировать их по способу использования.	1. Игрушки в гостях у ребят. 2. Игра «Расставь посуду». 3. Д/игра «Разные круги». Цель: Упражнять в умении употреблять в речи названия посуды, совершенствовать способность объяснять назначение посуды. Учить устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их по порядку убывания и нарастания величины.	1. Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда. 2. Игра «Найди и назови». 3. Д/игра «Что нужно кукле?». 4. Игра «В магазине игрушек». Цель: Уточнить представления о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду. Подбирать предметы по слову, обозначающему цвет.	
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	

Февраль	<p>1. Рассматривание деревянных игрушек. 2. Игра «Покатаем игрушку». 3. Д/игра «Найди машинку по цвету». Цель: Учить определять название игрушек и материала, из которого они сделаны. Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать соотносить разнородные объекты по цвету.</p>	<p>1. Ознакомление с качествами и свойствами предметов. 2.Игра «Найди на ощупь». 3. Д/игра «Выложи по образцу». Цель: Учить различать и называть знакомые геометрические фигуры. Различать и называть качества предметов. Вырабатывать умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.</p>	<p>1. Наземный транспорт. 2. Игра «Чего не стало?» 3.Д/игра «Подбери машинку для мишки». Цель: закреплять название видов транспорта, составных частей, учить сравнивать предметы. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.</p>	<p>1. Водный транспорт. 2. Д\игра «Окраска воды». 3. Игра «Плывем на пароходе». Цель: учить сравнивать предметы, называть водный транспорт. Сравнить по нескольким признакам.</p>	
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Март	<p>1. Воздушный транспорт. 2. Игра «Пароход» 3. Д/игра «Башня из кубов». Цель: Учить назвать воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта. Сравнить несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.</p>	<p>1. Мамины помощники. 2. Игра «Угадай и назови». 3.Д/игра «Собери бусы маме». 4. Цветы маме. Цель: учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Учить чередовать предметы по форме. Формировать представления о весенних изменениях в природе.</p>	<p>1.Кто нам помогает?(о няне) 2.Игра «Мы помогаем». 3.Д/игра «Подбери к шарикам круги». Цель: Учить соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар)</p>	<p>1. Что делает повар? 2. Игра «Найди предметы для повара». 3. Д/игра «Собери продукты для обеда». Цель: Учить группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, цвету. Воспитывать уважительное отношение к труду повара.</p>	<p>1.К нам пришел врач. 2. Игра «Угадай и назови». 3. Д/игра «Кто высокий». Цель: упражнять в назывании предметов, соотнесении предметов труда с профессией. Учить понимать относительность высоты предмета.</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Апрель	<p>1.Соотнесение профессий и предметов « Кому что нужно?».</p> <p>2. Игра с предметами.</p> <p>3. Д/игра «У кого такая же?»</p> <p>Цель: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Закреплять представления о геометрических формах, упражнять в их названии.</p>	<p>1. Кто трудиться на огороде.</p> <p>2. Игра «Кто что делает?».</p> <p>3.Д/игра «Собери пирамидку из колец».</p> <p>Цель: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на участке, устанавливать отношение между предметами по величине и цвету.</p>	<p>1. Покормим птичек.</p> <p>2. Игра «Что делают птички?».</p> <p>3. Д/игра «Подбери скворечник».</p> <p>Цель: Формировать представления о птицах, воспитывать любовь к птицам. Закреплять умение устанавливать соотношение предметов по величине.</p>	<p>1. Весенний домик для птички.</p> <p>2.Игра «Подбери предметы по цвету».</p> <p>3. Д/игра «широкое – узкое».</p> <p>Цель: учить находить предметы по описанию. Группировать геометрические фигуры по форме. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</p>	
	1 неделя	2 неделя	3 неделя Диагностика	4 неделя Диагностика	
Май	<p>1. Праздник в городе.</p> <p>2. Д/игра «Чередование флажков».</p> <p>3.</p> <p>Цель: Напомнить название города, вызвать радостное, праздничное настроение . Совершенствовать умение сравнивать предметы по цвету.</p>	<p>1. Весеннее дерево.</p> <p>2. Д/игра «Найди в группе предметы определенного цвета».</p> <p>3. Д/игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: Учить замечать изменения в природе весной, обращать внимание на появление листочков на дереве. Выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного</p>	<p>1. Д/игра «Разноцветный коврик».</p> <p>2. Д/игра «Собери картинку».</p> <p>3. Д/игра «Один – много».</p> <p>Цель: учить различать цвета. Закрепить умение выделять форму в предмете, составлять целое из частей.</p>	<p>Д/игра «Что звучит?»</p> <p>2. Геометрическая мозаика.</p> <p>3. Д/игра «Времена года».</p> <p>Цель: формировать знания о временах года, о цвете. Развивать память, слуховое восприятие.</p>	

		анализа, закреплять знания об оттенках цвета.			
--	--	---	--	--	--

Содержание работы с детьми по образовательной области Физическое развитие.

Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	1) Ходьба стайкой за воспитателем. Бег обычной стайкой. 2) Ходьба парами в стайке за воспитателем. Бег парами в стайке за воспитателем. 3) Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости».	1) Ходьба врассыпную по группе. Бег врассыпную по кругу. 2) Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой. 3) Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте) П/и «Бегите ко мне»	1) Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке. П/и «Догони мяч». 2) Ходьба стайкой за воспитателем. П/и «Поезд». 3) Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с.	1) Прыжки на всей ступне с подниманием на носки. Прокатывание мяча двумя руками. П/и «Догонялки с персонажам». 2) Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка). 3) Ходьба с перешагивание через предметы – «Кочки». Лазание (подняться и спуститься) – «Лесенка».	1) Прыжки на всей ступне с подниманием на носки. Прокатывание мяча двумя руками. П/и «Догонялки с персонажам». 2) Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка). 3) Ходьба и бег на носочках. Игра – имитация «Детки в клетке».
Октябрь	1) Ползание на четвереньках (4-6 м.)	1) Ходьба по прямой дорожке (между двумя	1) Прыжки на двух ногах на месте. Бег между	1) Ползание на	

	<p>"Пойдём как собачка" 2) Ходьба по прямой дорожке между линиями. Ширина 25 см. П/игра "Бегите ко мне". 3) Прыжки на двух ногах, стоя на месте. Катание мяча двумя руками друг другу. П/и «Бегите ко мне».</p>	<p>линиями). Ширина 25 см. Катание мячей друг другу (расст. 1 м.). П/и "Догони мяч". 2) Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Прокатывание мяча друг другу двумя руками (увел.расстояния). 3) Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте. П/и «Мишка»</p>	<p>двумя линиями (ширина 20 см). П/и "Догони мяч". 2) Ходьба с перешагиванием через игрушки. Ползание на четвереньках ха мячом. П/и "Догони мяч". 3) Прыжки по ровненькой дорожке. Малоподвижная игра «Ровным кругом».</p>	<p>ладони и колени. Ходьба и бег колонной по одному. П/и "Найди свой домик". 2) Ходьба с перешагиванием через игрушки. Прокатывание мяча м/у предметами. П/и "Найди свой домик". 3) Ходьба по извилистой дорожке друг за другом. Прыжки по ровненькой дорожке. Малоподвижная игра «Ровным кругом».</p>	
Ноябрь	<p>1) Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 25 см). Подпрыгивание на двух ногах на месте (под бубен). П/и "Поезд". 2) Бег через препятствия, Лазание «Лесенка». П/и «Догони скорее мяч». 3) Прыжки на месте, чередуя с ходьбой. П/и «У медведя во бору».</p>	<p>1) Перепрыгивание ч/з шнур, положенный на пол прямо, правым и левым боком. Катание мячей в прямом направлении. П/и "Наседка и цыплята". 2) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ползание за катящимся предметом. П/и «Догони скорее мяч». 3) Ходьба друг за другом. Ходьба на носочках. Бег со сменой направления. П/и «У медведя во бору».</p>	<p>1) Подлезание под шнур (высота 40-50 см), упираясь на предплечья и колени. Ходьба по ребристой доске. П/и "Бегите к флажку". 2) Ходьба по наклонной доске и спуск по ней. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. П/и «Кот и цыплята». 3) Прыжки через препятствие (s = 20 – 25 см). Бег с подлезанием «В домик!» (дуга h – 50 см). П/и «У медведя во бору».</p>	<p>1) Катание мячей друг другу сидя, ноги в стороны (расст. 1,5 м). Ползание в прямом направлении, упираясь на предплечья и колени. П/и "Зайцы и волк". 2) Ползание по доске на четвереньках по доске. Прыжки на двух ногах в паре. П/и «Кот и цыплята». 3) Прыжки через препятствия в высоту (h = 10 – 15 см) «Перепрыгни через кочки». Ходьба в чередовании с бегом. П/и «Угадай, кто позвал».</p>	
Де	1) Ходьба и бег между	1) Прыжки в обруч и из	1) Спрыгивание со	1) Ходьба по	1) Спрыгивание

	<p>двумя линиями (ширина 20 см). Прыжки на одной, на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст.2 м). П/и "Найди свой домик".</p> <p>2) Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Ползание по доске на четвереньках по доске. П/и "Найди свой домик".</p> <p>3) Прыжки на двух ногах из круга в круг (круги нарисованы на земле). Бросок мяча в коробку, стоящую на земле. П/и «Попади в круг».</p>	<p>обруча. Прокатывание мячей в прямом направлении. (Дети катят мячи и бегут за ними). П/и «Птички и птенчики».</p> <p>2) Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце. Метание мешочка вдаль до игрушки. П/и «Птички и птенчики».</p> <p>3) Ходьба за одним ребенком, в руках у которого мяч. П/и «Попади в круг».</p>	<p>скамейки (высота)20 см) на мат. Катание мячей в прямом направлении.П/и "Воробышки и кот".</p> <p>2) Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см). Ходьба по доске, руки на поясе.П/и «Птички и птенчики».</p> <p>3) Ходьба, утрамбовывая снег. Метание снежков в коробку. П/и «Кто бросит дальше снежок».</p>	<p>доске(ширина 15 см), руки за голову. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и "Воробышки и кот".</p> <p>2) Подлезание под дугу, не касаясь руками пол. Спрыгивание с высоты вниз.</p> <p>3) Ходьба с перешагиванием через снежные валики (высота 15 см). Игровое упражнение «До беги до снежка».</p>	<p>со скамейки (высота)20 см) на мат. Катание мячей в прямом направлении.П/и "Воробышки и кот".</p> <p>2) Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см). Ходьба по доске, руки на поясе.П/и «Птички и птенчики».</p> <p>3) Ходьба, утрамбовывая снег. Метание снежков в коробку. П/и «Кто бросит дальше снежок».</p>
Январь	<p>1) Ходьба по доске(ширина 15 см), руки за голову. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и "Воробышки и кот".</p> <p>2) Подлезание под дугу, не касаясь руками пол. Спрыгивание с высоты вниз.</p> <p>3) Ходьба с перешагиванием через</p>	<p>1)Ходьба по доске (ширина 10 см), руки на поясе. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст.2 м).П/игра "Мыши в кладовой".</p> <p>2) Ходьба по гимнастической с дополнительными заданием, приставляя пятку одной ноги к носку другой. П/и «Кто дальше</p>	<p>1)Пролезание в обруч, не касаясь руками пола. Ходьба, перешагивая через шнуры. П/игра "Мыши в кладовой".</p> <p>2) Ходьба по доске (ширина 10 см), руки на поясе. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст.2 м). П/и «Лохматый пес».</p> <p>3) Ходьба семенящим</p>	<p>1)Ходьба по доске (ширина 10 см), руки на поясе. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст.2 м). П/и «С кочки на кочку».</p> <p>2) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через линии. Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его стоя на месте. П/и «Береги предмет».</p>	

	снежные валики (высота 15 см). Игровое упражнение «До беги до снежка».	бросит шишку». 3) Ходьба скользящим шагом. Прокатывание снежного кома. П/и "Воробышки и кот".	шагом. Прыжки через снежный ров (ширина 30 см). П/и «Сбей кеглю снежком».	3) Ходьба с изменением направления. Прыжки с продвижением вперед. П/и «Снежный ком».	
Февраль	1) Ходьба по доске(ширина 15 см), руки за голову. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и «Кот Васька». 2) Ходьба, перешагивая через шнуры. Прыжки из обруча в обруч. П/и «Лохматый пес». 3) Ходьба «змейкой». Запрыгивание двумя нога ми на возвышенность. П/и «Найди, что спрятано».	1)Бросанием мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. П/и "Птички в гнёздышках". 2)Ходьба с мячом по гимнастической скамейке с мячом над головой.П/и «Береги предмет». 3)Подлезание под шнур, не касаясь руками земли. Ходьба с изменением направления/и «Кто дальше бросит шишку».	1)Бросанием мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. П/и "Найди свой цвет". 2) Ходьба с мячом по гимнастической скамейке с мячом над головой. П/и «Кот и мыши». 3) Ходьба «змейкой». Запрыгивание двумя нога ми на возвышенность. П/и «Самолёты».	1)Спрыгивание со скамейки (выс.15см). Прокатывание мячей в прямом направлении. П/и«Мой весёлый звонкий мяч». 2) Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе). Подвижная игра «Птички летают». 3) Ходьба, перешагивая через шнуры (цветные линии).Прыжки из обруча в обруч.П/и «Самолёты».	
Март	1)Ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3м), приставляя пятку одной ноги к носку другой. Ловля мяча, брошенного воспитателем. П/и «Ворона и собачка». 2)Прыжки в длину с места. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, прямо касаясь руками пола. П/и «Мой	1) Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 10 см).Прокатывание мяча между предметами. П/и "Поезд". 2)Бросание мяча вперед вдаль двумя руками из-за головы. П/и «У медведя во бору». 3) Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, развивать умение ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать	1)Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. Ползание по доске. П/и «Карусели». 2)Ползание по наклонной доске. Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе). П/и «Мой весёлый звонкий мяч». 3) Ходьба по прямой и извилистой дорожкам. П/и «Лиса и цыплята».	1) Влезание на наклонную лестницу. Ходьба с перешагиванием через бруски. П/и "Кролики". 2)Прыжки через предметы (5см). Бросание мяча из-за головы. П/и «Карусели». 3) Ходьба и бег в разных условиях. Упражнять в прыжках в высоту с места. П/и «Рыбаки».	1)Ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3м), приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2) Ползание по наклонной доске. Бросанием мяча через шнур двумя руками. П/и «Карусели». 3) Ходьба между

	весёлый звонкий мяч». 3) Перешагивание из круга в круг. Прыжки в длину с места. П/и «Догони мяч».	его обратно. П/и «Рыбаки».			обручами. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. П/и «Лиса и цыплята».
Апрель	1) Ходьба по скамейке (высота 25 см). 2) Прыжки в длину с места. П/и "Наседка и цыплята". 2) Бросание среднего мяча через веревку двумя руками из-за головы. Ходьба по кочкам. П/и «Лягушки».	1) Прыжки в длину с места (расст. между шнурами 15 см). Бросание мяча о пол двумя руками. П/и «По узенькой дорожке». 2) Бросание мяча вверх и попытка поймать его. П/и «Подбрось и поймай». 3) Ходьба «змейкой» между предметами 2) Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. П/и «Огуречик».	1) Влезание на наклонную лесенку. Ходьба по доске, руки на поясе. 2) Прокатывание мячей друг другу из и.п. сидя ноги врозь. Прыжки «через канавку» - 2 шнура параллельно друг другу. П/и «Бегите ко мне». 3) Ходьба приставным шагом вперед, назад. П/и «Птички и кошка».	1) Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). Прокатывание мяча (колобка) одной рукой. П/и «По тропинке». 2) Катание мяча двумя руками. Ползание на средних четвереньках по прямой. П/и «Солнышко и дождик». 3) Ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Через ручеек».	1) Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу. П/и «Достань флажок». 2) Прыжки на двух ногах на месте. Ползание по доске, лежащей на полу. П/и «Бегите ко мне».
Май	1) Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. П/и «Не наступи». 2) Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.	1) Ходьба по доске. Прыжки через шнур (линию). П/и «Принеси предмет». 2) Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см). Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.	1) Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. П/и «Птички и кошка». 2) Ползание (4 м) с подлезанием под дугу	1) Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м. П/и «Доползи до	1) Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. Прокатывание большого и маленького мячей

	<p>Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. П/и «Огуречик».</p> <p>3) Подлезание под шнур, не касаясь руками земли. Прыжки на месте на двух ногах. П/и «Где звенит?».</p>	<p>П/ и «Перешагни через палку».</p> <p>3) Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. П/и «Птички летают»</p>	<p>(высота 50 см). Прыжки на двух ногах на месте в паре.</p> <p>П/и «Птички в гнездышках».</p> <p>3) Ходьба на носочках. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. П/и «Мяч в кругу».</p>	<p>погремушки».</p> <p>2) Прыжки на двух ногах через шнур. Ползание по наклонной доске. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. П/и «Воробышки и автомобиль».</p> <p>3) Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). Подлезание под воротца. Бросание мяча двумя руками из-за головы. П/и «Поймай мяч».</p>	<p>в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м. П/и «Доползи до погремушки».</p> <p>2) Прыжки на двух ногах через шнур. Ползание по наклонной доске. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. П/и «Воробышки и автомобиль».</p> <p>3) Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). Подлезание под воротца. Бросание мяча двумя руками из-за головы. П/и «Поймай мяч».</p>
--	--	--	--	--	---

Содержание работы с детьми по образовательной области Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка)

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Целевые ориентиры развития ребенка: владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке.

Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить держать карандаш и кисть, учить различать цвета, знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь					
Рисование	<p>Тема «Мой чудесный детский сад». 1)Рассматривание картинок, восприятие красоты окружающих предметов. 2)Чтение стихотворения «Детский сад». 3)Игра-рефлексия «Веселый хоровод».</p>	<p>Тема: «Что за палочки такие?» 1)Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами. 2)Учить детей правильно держать карандаш. 3)Упражнять в различении цветов. Подводить детей к пониманию того, что линии проведения карандашом могут что-то изображать.</p>	<p>Тема «Знакомство с карандашом и бумагой». 1. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. 2. Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской. 3. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности (воспитатель побуждает детей задуматься о том, что изображено на рисунке)</p>	<p>Тема «Красивые лесенки». 1. Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом. 2. Рассматривание красок и карандашей, выделение и название разных цветов. 3. Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой,</p>	<p>Тема «Следы на бумаге». 1. Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу, выполнению движений в соответствии с ритмом музыки). 2. Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно</p>

				аккуратно обмакивать в краску и т. д.)	хорошо промыв кисточку в воде
Лепка	Тема « Тили – тили тесто». 1)Знакомить детей с тестом как художественным материалом. 2)Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста.	Тема Пушистые тучки». 1)Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки.	Тема «Знакомство с глиной пластилином» 1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. 2. Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка». 3. Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа вылепленная фигура)	Тема «Веселый пластилин». 1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом. 2. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и название разных цветов. 3. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплюснуть его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки)	Тема «Кормим куклу Машу». 1. Визуально-осознательное обследование предметов вытянутой формы (палочки, карандаши, веревочки и т. д.), круглой формы (кольцо пирамидки, баранка, колесо). 2. Лепка «колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска»)). 3. Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать из «колбаски»?
Октябрь					
Рисование	Тема « Зеленая травка».	Тема « Дождик». 1. Рассматривание	Тема «Зайчик под дождем».	Тема «Осенний листопад».	

	<p>1. Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета).</p> <p>2. Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу).</p> <p>3. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»</p>	<p>картинок с изображением дождя.</p> <p>2. Знакомство с синим цветом (детям предлагается найти игрушки, предметы синего цвета).</p> <p>3. Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу)</p>	<p>1. Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...» (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу).</p> <p>2. Рассматривание и обсуждение рисунков</p>	<p>1. Обучение детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой).</p> <p>2. Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру</p>	
Лепка	<p>Тема «Цыплята».</p> <p>1. Рассматривание игрушки-цыпленка.</p> <p>2. Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием).</p> <p>3. Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки»</p>	<p>Тема «Покормим птичку».</p> <p>1. Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).</p> <p>2. Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...»</p>	<p>Тема «Спрячь шарик».</p> <p>1. Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).</p> <p>2. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей...»</p>	<p>Тема «Покормим курочку».</p> <p>1. Подвижная игра «Вышла курочка гулять...» с использованием одноименной русской народной потешки.</p> <p>2. Знакомство с зеленым цветом (детям предлагается рассмотреть предметы зеленого</p>	

				цвета, найти их на картинках, отметить, что трава зеленого цвета)	
Ноябрь					
Рисование	<p>Тема «Разноцветные колеса».</p> <p>1. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы.</p> <p>2. Рисование красками на тему «Разноцветные колеса» (учить изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов).</p>	<p>Тема «Цветные мячики».</p> <p>1. Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей).</p> <p>2. Рисование красками на тему «Цветные мячики» (учить рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано)</p>	<p>Тема «Елочка».</p> <p>1. Дидактическая игра «Укрась елочку» (дети накладывают на плоскостную елочку фигурки фонариков определенного цвета по инструкции воспитателя).</p> <p>2. Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предметов</p>	<p>Тема «Узоры на сарафане».</p> <p>1. Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги): дети изображают красками узор с помощью пальцев.</p> <p>2. Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых красок</p>	
Лепка	<p>Тема «Витамины в баночке».</p> <p>1. Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки (внешний вид, как кричит, чем питается).</p> <p>2. Показ воспитателем приема отщипывания</p>	<p>Тема «Хлебные крошки».</p> <p>1. Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина).</p> <p>2. Сюжетная игра «Сорока клюет хлебные крошки» (с</p>	<p>Тема «Бусы разного цвета».</p> <p>1. Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.</p> <p>2. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета</p>	<p>Тема «Конфеты на тарелке».</p> <p>1. Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина).</p>	

	кусочков от целого куска пластилина. Обсуждение с детьми: на что могут быть похожи маленькие кусочки пластилина	использованием игрушечной сороки)		2. Лепка бус из разноцветного пластилина	
Декабрь					
Рисование	Тема «Разноцветные фонарики». 1. Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек. 2. Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на елочке» (дети изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке)	Тема «Елочки». 1. Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и маленьких фонариков. 2. Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков)	Тема «Силуэты елочек». Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках» (дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах елочек)	Тема «Снегопад». 1. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки» (детям предлагается взять маленькие кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть)	Диагностика Тема «Яблочки на тарелочке». Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша; В процессе рисования использовать карандаши разных цветов; Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
Лепка	Тема «Орешки для белочки». Лепка орешков для белочки (учить формировать из пластилина округлые комочки, выполнять ритмические движения)	Тема «Витаминки» 1. Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним. 2. Показ воспитателем приема раскатывания пластилина прямыми движениями	Тема «Ежик». 1. Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями. 2. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета	Тема «Ёлочные игрушки». 1. Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать	Тема «Красивая тарелка». Лепка по замыслу (учить самостоятельно работать с пластилином, доводить начатое до конца, воспитывать желание лепить по

				поделочный материал. 2. Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое до конца)	собственному замыслу)
Январь					
Рисование	Диагностика	Тема «Снежинки». 1. Ознакомление с правилами работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску. 2. Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге)	Тема «Снежные комочки». 1. Закрашивание простых рисунков в раскрасках. 2. Рассматривание снежных комков на прогулке	Тема «Снежный ковер». Рисование красками снежных комочков (закреплять умение рисовать предмет круглой формы, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа)	
	Тема «Булка с изюмом». 1. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». 2. Повторение правил использования красок и кисти				
Лепка	Тема «Подарок любимому котенку». Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение; Учить детей использовать ранее	Тема «Круглые предметы». 1. Рассматривание предметов различной формы. 2. Лепка предметов круглой формы (орешки, мячики и т. п.)	Тема «Вытянутые формы». 1. Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки и т. п.). 2. Лепка разноцветных палочек из пластилина (упражнять в приеме	Тема «Колбаски в форме кольца». 1. Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе, на участке. 2. Лепка колечек (учить соединять	

	приобретенные умения и навыки в лепке; Воспитывать доброе отношение к животным.		раскатывания прямыми движениями)	концы «колбаски» в форме кольца)	
Февраль					
Рисование	Тема «Огоньки». 1. Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов). 2. Коллективное рассказывание по теме рисунков	Тема «Разноцветные колечки». 1. Игры с разноцветными колечками (уточнить цвет колечек). 2. Рисование разноцветных колечек карандашами (учить рисовать слитные линии круговыми движениями; при рассматривании рисунков уточнить цвет и величину колечек)	Тема «Ворота». 1. Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего». 2. Рисование разноцветных ворот карандашами (учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их)	Тема «Салют». 1. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. 2. Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...». 3. Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов	
Лепка	Тема «Шарики». Лепка шариков (учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями)	Тема «Колобок». Лепка колобка (закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку)	Тема «Дождик». 1. Исполнение русской народной песенки «Дождик». 2. Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге.	Тема «Башенка». 1. Игры с кубиками, пирамидками. 2. Лепка башенки (учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку)	

Март					
Рисование	Тема «Светит солнышко». 1. Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». 2. Рисование на тему «Светит солнышко» (учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями)	Тема «Подарок маме». 1. Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога). 2. Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички» (воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы).	Тема «Украсим узором платье для куклы Кати». 1. Сюжетная игра с куклами. 2. Рассматривание узоров на одежде. 3. Рисование на тему «Украсим узором платье для куклы Кати» (учить ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги)	Тема «Колобок катится по дорожке». 1. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». 2. Рисование на тему «Колобок катится по дорожке» (учить передавать образ Колобка графическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел)	Тема «Шарики воздушные, ветерку послушные...» 1. Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...». 2. Рисование карандашами на тему «Шарики воздушные, ветерку послушные...» (учить изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу)
Лепка	Тема «Колечки для пирамидки». 1. Складывание пирамидок из колечек. 2. Лепка колечек для пирамидки (учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо)	Тема «Бублик для куклы Наташи». 1. Сюжетная игра с куклой Наташей. 2. Лепка бубликов для куклы Наташи (учить лепить палочки и соединять их концы)	Тема «Горох для петушка». 1. Лепка гороха для петушка (отрабатывать навыки лепки округлых предметов). 2. Игровая ситуация «Петушок клюет горох»	Тема «Колобок катится по дорожке». 1. Игра в настольный театр «Колобок». 2. Лепка на тему «Колобок катится по дорожке»	Тема «Сушки». 1. Сюжетная игра «Игрушки поднимаются по лесенке». 2. Лепка (учить лепить аккуратно, класть готовые изделия на доску)
Апрель					
Рисование	Тема «Зеленая травка».	Тема «Стебельки для цветков».	Тема «Мы рисуем на песке».	Тема «Блюдец для молока». Учить правильным	

	<p>1. Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы).</p> <p>2. Рисование карандашами на тему «Зеленая травка» (учить передавать образ травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями)</p>	<p>1. Рассматривание строения цветка (на прогулке).</p> <p>2. Рисование стебельков к цветам (учить правильно держать кисть, рисовать прямые линии)</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания.</p> <p>2. Рисование на тему «Вот как мы умеем рисовать!» (развивать воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок по замыслу)</p>	<p>приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его; Учить радоваться своим рисункам.</p>	
Лепка	<p>Тема «Мисочка для Жучки».</p> <p>1. Рассматривание игрушечной собаки.</p> <p>2. Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловской.</p> <p>3. Лепка мисочки для собачки Жучки (воспитывать заботливое отношение к животному, учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем)</p>	<p>Тема «Самолет».</p> <p>1. Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение («Самолет», муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой).</p> <p>2. Лепка на тему «Самолет» (учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями, соединять части фигуры)</p>	<p>Тема «Тарелочка с яблоками».</p> <p>1. Игры с шариками, рассматривание иллюстраций с изображением предметов круглой формы.</p> <p>2. Лепка на тему «Тарелочка с яблоками» (учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность)</p>	<p>Тема «Что мы научились лепить?».</p> <p>Лепка на тему «Что мы научились лепить?» (развивать у детей способность к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей)</p>	
Май					
Рисование	Тема «Книжки - малышки (в	Тема «Красивые флажки на ниточке».	Диагностика	Диагностика	

	<p>подарок)». 1)Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.; 2)Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; Развивать воображение.</p>	<p>1)Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; 2)Познакомить с прямоугольной формой; 3)Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>	<p>Тема «Одуванчики в траве». Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; Отрабатывать приемы рисования красками; Закреплять умение аккуратно промывать кисть.</p>	<p>Тема «Самолеты летят». Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; Учить передавать в рисунке образ предмета; Развивать эстетическое восприятие.</p>	
<p>Лепка</p>	<p>Тема «Мишка - неваляшка». 1)Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; 2)Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.</p>	<p>Тема «Пирамидка». 1)Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; 2)Учить соединять части, плотно прижимая их друг к другу; 3)Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	<p>Тема: « Вкусное печенье». 1)Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. 2)Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). 3)Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.</p>	<p>Тема «Вкусное угощение» 1)Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек, учить лепить шар круговыми движениями между ладоней; показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительских впечатлений; развивать чувство формы, мелкую</p>	

				моторику, координировать работу обеих рук	
--	--	--	--	---	--

Содержание работы с детьми по образовательной области Речевое развитие.

Программные задачи:

Способствовать развитию речи как средства общения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка с фантиками от конфет) в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие вопросы.

К концу года дети могут:

- иметь активный словарный запас (не менее 1000–1200 слов);
- повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
- ответить на понятный вопрос взрослого;
- поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматовать»);
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками.

Сентябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя

<p>Путешествие по территории участка.</p> <p>Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>Путешествие по комнате</p> <p>Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко»</p> <p>Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>	<p>Стихотворение А. Барто «Мишка».</p> <p>Цель: познакомить с содержанием стихотворения, выполнять задания (проговаривать текст).</p>	<p>Русская народная песенка «Как у нашего кота..»</p> <p>Цель: Формировать умение слушать текст, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
<p>«Баю-бай, баю-бай, ты собачка, не лай..»</p> <p>Цель: познакомить с содержанием р. н. песенки; обогащать и активизировать словарь, выполнять упражнение на звукоподражание.</p>	<p>Русская народная песенка «Курочка-рябучечка».</p> <p>Цель: Познакомить с содержанием песенки, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова.</p>	<p>Путешествие по комнате</p> <p>Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>Чтение сказки «Репка».</p> <p>Д/упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а».</p> <p>Цель: Познакомить со сказкой «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака-косточку и т.д);</p>	<p>Русская народная песенка «Как у нашего кота..»</p> <p>Цель: Формировать умение слушать текст, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.</p>

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>«Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».</p>	<p>«Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».</p>	<p>Повторение сказки «Репка». Д/упражнение «Кто что ест?», «Скажи</p>	<p>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше».</p>	

<p>Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговорить звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>	<p>Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговорить звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>	<p>«а». Цель: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака-косточку и т.д); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p>	<p>Дигра «Ослики». Цель: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i>.</p>	
<p>Дигра «Поручения». Дупражнение «Вверх-вниз». Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.</p>	<p>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Цель: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p>	<p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. Цель: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>	

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
----------	----------	----------	----------	--

<p>Дигра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>	<p>Дигра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...».</p> <p>Цель: Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок..»</p>	<p>Чтение сказки «Козлятки и волк».</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	
<p>Дупражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	<p>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.</p> <p>Цель: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>	<p>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</p> <p>Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	<p>Дупражнения «Выше-ниже», дальше – ближе».</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя Диагностика
<p>Дидактические игры на произношение звуков <i>м — мь, п — нь, б — бь.</i></p> <p>Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p> <p>Цель. Формировать умение четко произносить звуки <i>м — мь, п — нь, б — бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»</p> <p>Цель. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?»</p> <p>Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p>Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф.</i></p> <p>Дидактическая игра «Далеко — близко»</p> <p>Цель. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и использовать в речи</p>

				соответствующие слова.
<p>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>	<p>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Цель. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери перышко» Цель. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	<p>Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения</p>	<p>Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Диагностика				

<p>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>Рассказывание без наглядного сопровождения Цель. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p>	<p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>	
<p>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	<p>Повторение материала.</p>	

Февраль

<p align="center">1 неделя</p>	<p align="center">2 неделя</p>	<p align="center">3 неделя</p>	<p align="center">4 неделя</p>	
<p>Рассказывание сказки</p>	<p>Чтение потешки «Наша</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Знакомство с рассказом</p>	

<p>«Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб.М. Булатова) и песенкой-приказкой.</p>	<p>Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Цель. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	<p>иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</p> <p>Цель. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>	<p>Я. Тайца «Поезд» Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	
<p>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»</p> <p>Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Цель. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить</p>	<p>Инсценирование сказки «Теремок» Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)). Цель. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных</p>	

	договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.		высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	
--	--	--	---	--

Март				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста</p>	<p>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Цель. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Цель. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)). Цель. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они</p>

				разнообразнее.
<p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</p> <p>Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».</p> <p>Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</p> <p>Цель. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p>	<p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>Цель. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</p> <p>Цель. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>	

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб.М. Булатова).</p>	<p>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</p> <p>Цель. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>	<p>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</p> <p>Цель. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p>	
<p>Повторение сказки «Маша и медведь».</p> <p>Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке</p>	<p>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p>	<p>Купание куклы Кати</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия</p>	<p>Повторение материала</p> <p>Цель. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки,</p>	

<p>Цель. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p>	<p>Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Предварительная работа. Воспитатель интересуется, были ли дети в магазине игрушек и что им купили. Затем читает главу «В магазине игрушек» Ч. Янчарского (пер. с польского В. Приходько). Напоминает детям, что кукла (тигренок и т. д.), которые теперь живут в их группе, тоже искали детей, как и медвежонок.</p>	<p>предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i>; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p>	<p>прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>	
--	--	---	---	--

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя Диагностика	4 неделя Диагностика	
<p>Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля,</p>	<p>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Цель. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что</p>	<p>Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек» Цель. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного</p>	<p>Повторение материала Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных</p>	

которой все не нравится.	кликка животных зависит от их внешних признаков	сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	
<p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят</p> <p>Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>	<p>Дидактические упражнения «Так или не так?»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p>Цель. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p>	<p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>Цель. Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>	<p>Повторение материала</p> <p>Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.</p>	

Приобщение к художественной литературе.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
-------	----------	----------	----------	----------	----------

Сентябрь	<p>Чтение потешки «Наш уточки с утра..» Цель: познакомить с содержанием потешки, рассматривать рисунки-иллюстрации.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик, Слон, Лошадка». Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания.</p> <p>Чтение потешки. «Огуречик!...» Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.</p>	<p>Чтение р.н.потешки «Пошёл котик на торжок...» Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик, Слон, Лошадка». Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания.</p>	<p>Чтение р. н. потешки. «НАША МАША МАЛЕНЬКА...» Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.</p> <p>Чтение потешки «Наш уточки с утра..» Цель: познакомить с содержанием потешки, рассматривать рисунки-иллюстрации.</p>	<p>Чтение р.н.потешки «Ладушки, ладушки...» Цель: напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы.</p> <p>Чтение рус.н. сказки. «КУРОЧКА-РЯБА» .</p> <p>Цель: Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать иллюстрации к сказки, обратить внимание детей на яркость красок.</p>
----------	---	---	---	--	---

Октябрь	<p>Чтение стихотворение С. Капутинян «Все спят». Цель: познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.</p> <p>Чтение сказки «Репка». Цель: Формировать у детей интерес к театральным действиям. Вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>Чтение рус.н. сказки. «КУРОЧКА-РЯБА» . Цель: Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать иллюстрации к сказки, обратить внимание детей на яркость красок.</p> <p>Чтение стихотворение С. Капутинян «Все спят». Цель: познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.</p>	<p>Чтение сказки «Репка». Цель: Формировать у детей интерес к театральным действиями. Вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Чтение р.н.потешки «Ладушки, ладушки...» Цель: напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы.</p>	<p>Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...». Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя.</p> <p>Чтение сказки «Теремок». Цель: Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать иллюстрации к сказки, обратить внимание детей на яркость красок.</p> <p>Чтение сказки «Репка». Цель: Формировать у детей интерес к театральным действиями. Вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Чтение потешки «Ой, ду-ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу». Цель: познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.</p>	
---------	---	---	---	---	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение сказки м.Булатова «Теремок». Цель: Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать иллюстрации к сказки, обратить внимание детей на яркость красок.</p> <p>Чтение потешки «Баю-бай, ты собачка, не лай...» Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы.</p> <p>Русская народная песенка «Коза – дереза». Учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, представлять возможность договаривать слова, фразы.</p>	<p>Чтение р.н песенки «Курочка-рябушечка». Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова.</p> <p>Чтение сказки М.Булатова «Маша и медведь». Познакомить с содержанием сказки, помочь понять содержание сказки.</p> <p>Чтение потешки «Чики, чики, чикалочки..» Цель: познакомить с содержанием русской народной потешки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы.</p>	<p>Чтение произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать речь.</p> <p>Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...». Цель: Познакомить с содержанием потешки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы.</p> <p>Чтение стихотворение К. Чуковского «Катауси и Мауси» Цель: познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Чтение сказки К. Ушинского «Козлятки и волк». Цель: познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя</p>	<p>Чтение сказки К.Ушинского «Козлятки и волк». Цель: познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы.</p> <p>Чтение потешки «Чики, чики, чикалочки..» Цель: познакомить с содержанием русской народной потешки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы.</p> <p>Русская народная песенка «Коза –дереза». Учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, представлять возможность договаривать слова, фразы.</p> <p>Чтение потешки «Ой ты, заюшка-прострел». Цель: познакомить с потешкой со стихотворением-загадкой, учить угадывать животных по описанию, развивать внимание.</p>	
---------------	---	---	---	---	--

Чтение стихотворения С. Капутикяна «Маша обедает».

Цель: познакомить с содержанием, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы.

Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»

Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы.

Чтение немецкой песенки «Снегирёк».

Цель: познакомить с песенкой, развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы.

Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла».

Познакомить с содержанием стихотворения, учить слушать без наглядного сопровождения; развивать интонационную речь, возможности разговаривать с куклой.

Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?».

Цель: познакомить с произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать слова.

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».

Цель: познакомить с рассказом, учить слушать рассказ без наглядного сопровождения, приучать задавать вопросы «Что делает?», совершенствовать память и внимание.

Чтение нем. песенки «Снегирёк».

Цель: развивать способности активно проговаривать простые и сложные фразы, отвечая на вопросы.

Чтение р.н. песенки «Как у нашего кота».

Цель: познакомить с содержанием песенки,

Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».

Цель: познакомить с произведением, помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, обогащать словарь.

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь..»

Цель: учить отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации, учить отвечать на вопросы.

Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»

Цель: познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы.

Чтение Г. Балл «Желтячок».

Цель: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы.

Чтение А. Барто, «Девочка-ревушка».**Чтение стихотворения С. Капутикяна «Все спят».**

Цель: Познакомить содержанием, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем.

Чтение произведений К. Чуковского «Федотка».

Цель: познакомить с содержанием произведения, обогащать и активизировать речь и словарь.

Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар..»

Цель: познакомить с произведением, обогащать и активизировать словарь.

Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?».

Цель: познакомить с произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать слова.

Чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница».

Цель: Познакомить с содержанием. Отвечать на вопросы, воспитывать желание помогать взрослым.

Чтение произведений К. Чуковского «Путаница».

Цель: познакомить с содержанием произведения, обогащать и активизировать речь и словарь.

Чтение стихотворения М. Познанский «Снег идёт».

Цель: Познакомить со стихотворением, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.

Чтение стихотворения о. Высотский «Холодно».

Цель: познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем.

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».

Цель: познакомить с рассказом, учить слушать рассказ без наглядного сопровождения, приучать задавать вопросы «Что

<p>Январь</p>	<p>Чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Цель: познакомить с главами, вызвать чувства радости Мишку Ушастика, нашего друга, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке.</p> <p>Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?». Цель: познакомить с произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать слова.</p> <p>Чтение стихотворения А.Введенского «Мышка». Цель: познакомить с содержанием стихотворения, учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Зайка». Цель: помочь вспомнить стихотворение из цикла «Игрушки», продолжать учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказывать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Чтение потешки «Из-за гор, из-за гор...». Цель: познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Цель: помочь вспомнить стихотворение из цикла «Игрушки», продолжать учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказывать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-рёвушка». Цель: познакомить с произведением, помочь понять содержание: продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя и сверстников).</p>	<p>Чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Цель: познакомить с главами, вызвать чувства радости Мишку Ушастика, нашего друга, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке.</p> <p>Чтение сказки М.Булатова «Маша и медведь». Цель: помочь понять содержание сказки.</p> <p>Чтение потешки «Из-за гор, из-за гор...». Цель: поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.</p>	
---------------	--	---	--	--	--

Февраль	<p>Чтение сказки М.Булатова «Маша и медведь». Познакомить с содержанием сказки, помочь понять содержание сказки.</p> <p>Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла».</p> <p>Цель: учить слушать без наглядного сопровождения; развивать интонационную речь, возможности разговаривать с куклой.</p>	<p>Чтение Г.Балл «Желтячок».</p> <p>Цель: учить отвечать на вопросы, слушать без наглядного сопровождения.</p> <p>Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница».</p> <p>Цель: продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению.</p>	<p>Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-рёвушка».</p> <p>Цель: помочь понять содержание: продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя и сверстников).</p>	<p>Чтение сказкой Д.Биссета «Га-га-га» пер. с англ. Н.Шершевской.</p> <p>Цель: познакомить с произведением, вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, упражнять в приношениях звукоподражаний.</p>	
---------	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песенка». Цель: познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память.</p> <p>Чтение потешки «Ой ты, зайushка-прострел». Цель: учить угадывать животных по описанию, развивать внимание.</p>	<p>Чтение отрывка из сказки «Ветер по морю гуляет» (отрывок из сказки А.С.Пушкина). Цель: познакомить с отрывком, продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, обогащать речь.</p> <p>Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла». Цель: развивать интонационную речь, возможности разговаривать с куклой.</p>	<p>Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» пер. с англ. Н.Шершевской. Цель: познакомить с произведением, вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, упражнять в приношениях звукоподражаний.</p>	<p>Чтение Г.Балла «Желтячок». Цель: учить отвечать на вопросы, слушать без наглядного сопровождения.</p> <p>Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики». Цель: поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом.</p>	<p>Чтение отрывка из сказки «Ветер по морю гуляет» (отрывок из сказки А.С.Пушкина). Цель: продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, обогащать речь.</p> <p>Чтение стихотворения М.Лермонтова «Спи, младенец». Цель: познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память.</p>
---	--	--	--	---	---

Апрель	<p>Чтение Н. Павлова «Земляничка». Цель: Познакомить содержанием, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>Чтение произведений К. Чуковского «Федотка». Цель: обогащать и активизировать речь и словарь.</p>	<p>Чтение стихотворения «Сапожник» (перевод с польского в обработке Б.Заходера). Цель: познакомить с польским стихотворением, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики». Цель: поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом.</p>	<p>Чтение В.Бианки «Лис и мышонок». Цель: познакомить с содержанием, приучать внимательно слушать литературные произведения, различать животных.</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь..» Цель: учить отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации, учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Чтение стихотворение Б.Заходера «Кискино горе» . Цель: познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы.</p> <p>Чтение произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать речь.</p>	
--------	--	---	---	--	--

Май	<p>Чтение стихотворения «Сапожник» (перевод с польского в обработке Б.Заходера). Цель: продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто из серии «Игрушки». Цель: помочь вспомнить стихотворение из цикла «Игрушки», продолжать учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказывать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Чтение р.н.заклички «Солнышко-вёдрышко». Цель: познакомить с закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.</p> <p>Чтение стихотворение Б.Заходера «Кискино горе». Цель: познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы.</p>	<p>Чтение В.Бианки «Лис и мышонок». Цель: приучать внимательно слушать литературные произведения, различать животных.</p> <p>Чтение р.н.заклички «Дождик, дождик, веселей...». Цель: познакомить с содержанием, продолжать учить понимать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Чтение Н. Павлова «Земляничка». Цель: продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>Чтение р.н песенки «Курочка-рябушечка». Цель: рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова.</p> <p>Чтение потешки. «Огуречик, огуречик!...» Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.</p>	
-----	---	--	--	---	--

Содержание работы с детьми по образовательной области Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной деятельности:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;

- **самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;**
- **формирование основ безопасности жизнедеятельности.**

Программные задачи:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песок не бросать ит.д.)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика			
	1. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)». 2. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 3. Игра с мячиком «Как тебя зовут?»	1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». 3. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»	1. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 2. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)». 3. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад». 2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик». 3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени. . .» (в обр. В. Агафонникова).

		находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки и мишек).			
Октябрь	<p>1. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>2. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>3. Экскурсия по группе для Петрушки. 7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>4. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p>	<p>1. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>3. Конструирование башенки из 5-4 кубиков разной величины.</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>2. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги).</p> <p>3. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p>	

<p>Ноябрь</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». 2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». 3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p>	<p>1. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 2. Рассматривание предметов мебели в группе. 3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>1. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками. 3. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». 5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Покажи</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме</p>	<p>Диагностика</p> <p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки</p>

	<p>Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p>	<p>(формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>	<p>«Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии).</p>
Январь	<p>Диагностика</p> <p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с</p>	

	<p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p>	<p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p>	
Февраль	<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p>	

		7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель		4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»	
Март	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p>	<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники),</p>

					спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне.
Апрель	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время</p>	<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не пере-ползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков».</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними</p>	

		коллективной подвижной игры).		животными	
Май	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки. . .» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями в 1 младшей группе.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Родительское собрание: «Знакомство с детским садом». Цель: познакомить родителей с программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.</p> <p>Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет», «Адаптация – что это такое? », «Первый раз в детский сад». Цель: нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду,</p>

	<p>воспитателю. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами МДОУ, получение первоначальных сведений о семье. Цель: заключение родительских договоров, оформление выплатного дела.</p> <p>Выставка «Осенний вернисаж»: выставка букетов цветов и овощных поделок. Цель: привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.</p> <p>Папка – передвижка: «Осенняя палитра». Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.</p> <p>Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Правила посещения детского сада».</p>
<p>Октябрь</p>	<p>День открытых дверей: полная информация о работе группы младшего возраста. Цель: познакомить родителей с деятельностью детского сада.</p> <p>Консультации: «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки». Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Тестирование родителей: «Грамотный пешеход». Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Выставка портретов: «Мамочка любимая». Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Консультация: «Кризис трёхлеток. Что это такое?» Цель: повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.</p> <p>Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p>

	<p>Папка – передвижка: «Игры для непосед» Цель: обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.</p>
Декабрь	<p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков ». Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза». Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Рекомендация: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки». Цель: знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p> <p>Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период». Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p>
Январь	<p>Фотовыставка снежных скульптур: «Папины руки не знают скуки». Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Консультации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Роль дидактической игры в семье». Цель: активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.</p> <p>Родительское собрание: «Итоги адаптации». Цель: показать родителям важность работы воспитателя; обозначить взаимосвязь взрослого и детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики и развитию речи.</p> <p>Консультации: «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</p> <p>Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>
Февраль	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми». Цель: повышение педагогической культуры родителей.</p>

	<p><u>Фото-коллаж на тему:</u> «Мой папа самый лучший». Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p><u>Физкультурный праздник:</u> «Дружная семейка». Цель: способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьёй.</p> <p><u>Памятка для родителей</u> «Пальчиковая гимнастика».</p>
Март	<p><u>Оформление родительского уголка</u> на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p><u>Консультации:</u> «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми». Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p> <p><u>Выставка поделок:</u> «Фоторамочка для портрета мамочки». Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p><u>Папка – передвижка:</u> «Этикет для малышей». Цель: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p> <p><u>Рекомендация:</u> «Ребёнок на прогулке весной». Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.</p>
Апрель	<p><u>Консультации:</u> «Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста», «Учить цвета просто и весело».</p> <p><u>Беседа:</u> «Ребёнок на улице». Цель: предупреждение детского травматизма.</p> <p><u>Трудовой десант:</u> «Пришла весна, прилетели птицы». (Изготовление скворечников) Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам.</p> <p><u>Папка – передвижка.</u> «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p><u>Фотовыставка</u> «Жизнь ребенка в детском саду»</p>

<p>Май</p>	<p>Фотовыставка: «Победа прадеда – моя победа». Цель: привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.</p> <p>Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно! » Цель: Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.</p> <p>День открытых дверей: «Игры детей в детском саду». Цель: познакомить родителей с подвижными и настольными играми.</p> <p>Родительское собрание: «Чему мы научились за год». Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p> <p>Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</p> <p>Подготовка к летнему оздоровительному периоду.</p>
-------------------	---

III. Организационный раздел.

3.1.Режим дня.

Режим дня на холодный период года.

Режимные моменты	1 младшая группа
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 8.50
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.50 – 9.15
Самостоятельная деятельность, игры	9.15 – 10.30
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
Гимнастика после сна Постепенный подъем	15.15 - 15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25 - 15.33
Полдник	15.33 – 15.45
Организованная игровая и совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.45 - 16.40
Самостоятельная деятельность, игры	
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	17.00 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня на теплый период года.

Режимные моменты	I младшая группа
Прием детей на игровой площадке, индивидуальная работа, игровая и самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры, совместно организованная и самостоятельная деятельность	8.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, воздушные, солнечные процедуры	10.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.30
Гимнастика после сна, постепенный подъем	15.30 - 15.35
Полдник	15.35 – 15.45
Совместно организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.20 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	16.50 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Расписание организованной образовательной деятельности.

Дни недели	Время	Группа раннего возраста
<u>Понедельник</u>	8.50-9.00/9.05-9.15	Изоискусство(10 мин)
	15.25-15.33	Физкультура (8мин)
<u>Вторник</u>	8.50-9.00/9.05-9.15	РРиОГ(10 мин)
	15.25-15.33	Музыка (8мин)
<u>Среда</u>	8.50-9.00/9.05-9.15	РПОМиоС(10 мин)
	15.25-15.33	Физкультура(8мин)
<u>Четверг</u>	9.00-9.10	Музыка(10 мин)
	15.25-15.33	Лепка(8мин)
<u>Пятница</u>	8.50-9.00/9.05-9.15	РРиОГ (10 мин)
	15.25-15.33	Физкультура (8мин)

Модель двигательного режима.

Формы организации	2 группа раннего возраста
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза по 8 мин.(16)
	<i>ежедневно</i>
Утренняя гимнастика	5 мин. (25)
	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	3 мин.(15)
	ежедневно
Ходьба по массажным дорожкам после дневного сна	2 мин. (10)
	Ежедневно в рамках НОД
Физкультурные минутки	по 2 мин. (20)
	ежедневно
Подвижные игры на прогулке (днем, вечером)	10 мин. (50)
	ежедневно
Игры малой подвижности в группе (утром)	10 мин. (50)
	<i>2 раза в неделю (вторник, четверг)</i>
Тропа здоровья	
	<i>Ежедневно по выбору</i>
Пальчиковая гимнастика / артикуляционная гимнастика	3 мин.(15)
	<i>1 раз в квартал</i>
День здоровья	Ежедневно по желанию детей под контролем взрослых. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Самостоятельная двигательная активность	В течение года
Совместные занятия родителей с детьми	<i>Ежедневно</i>
Физические упражнения и игровые задания	5 мин. (25)
	по 5 мин. (10)
Музыкально-ритмические движения	10 мин.
	3 часа 41 мин.
Итого в неделю	

3.2. Учебный план

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 10 ООД в неделю по 8 - 10 минут с детьми 2-3 лет).

Базовый вид деятельности	ООД в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура по прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие:	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раз в неделю
Итого в неделю:	10 занятий в неделю

3.3. Условия реализации рабочей программы: особенности РППС.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

№	Игровое оборудование
	Автомобили (крупного размера). Автомобили (среднего размера). Большой настольный конструктор. Бубен маленький. «Винтики – гаечки»- игра. Вкладыши. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект. Домино «Цвета». Деревянный конструктор. Деревянный конструктор «Зоопарк» Деревянный конструктор «Паровозик». Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами. Игровое тактильное панно «Ёжик». Игрушка: пирамидки-втулки на стойке (4-6 элементов).

Кубики «Маша и медведь», «Мои любимые сказки», «Сюжетные картинки».
Коляска для куклы.
Кукла – мальчик «Учимся одеваться».
Кукольные замки.
Лего «Ферма».
Лего.
Лото с разной тематикой.
Лошадка – качалка.
Каталки - с палочкой или шнурком.
Конструктор мягких деталей среднего размера
Комплект книг детских сказок.
Комплект книг детских писателей.
Конструктор деревянный «Город», «Машинки», «Заправка».
Конструктор деревянный сюжетный «Заячья избушка».
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект.
Кукольная кровать.
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект.
Кухонная плита/шкафчик.
Кукла-пупс.
Куклы большего размера.
Мозаика большая.
Мозаика маленькая.
Мольберт двухсторонний.
Муляжи «Овощи – фрукты».
Набор «Парковка».
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский).
Набор кубиков среднего размера.
Набор кукольных постельных принадлежностей.
Набор кухонной посуды для игры с куклой.
Набор парикмахера.
Набор разноцветных кеглей с мячом.
Набор чайной посуды.
Набор «Гладильная доска и утюг».
Неваляшки разных размеров - комплект напольный конструктор пластмассовый.
Набор мягких модулей.

	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница» Набор мягких модулей.</p> <p>Оборудование для физкультурного уголка.</p> <p>Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект.</p> <p>Пирамидка большая.</p> <p>Пирамидка «Собачка.</p> <p>Пирамидка «Сова».</p> <p>Разрезные картинки, разделенные на 2 части.</p> <p>Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект.</p> <p>Рыбалка – игра.</p> <p>Скакалка детская.</p> <p>Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект.</p> <p>Сухой бассейн с комплектом шаров.</p> <p>Стаканы из пластика.</p> <p>Театр «Колобок», «Репка», «Три медведя».</p> <p>Тележка-ящик (крупная).</p> <p>Шнуровка «Пуговица».</p> <p>Шнуровка «Бусы».</p> <p>Шнуровка «Фигуры»</p> <p>Шнуровка «Яблоко».</p> <p>Шнуровка «Животные».</p> <p>Юла или волчок.</p>
--	--

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
<p>1. Физическое развитие.</p> <p>Охрана жизни и укрепление здоровья</p>	<p>1.Физкультурный зал.</p> <p>2.Физкультурные уголки в группе.</p> <p>3.Спортивная площадка.</p> <p>4.Медицинский блок.</p>

2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 3.Изобразительный уголок в группе 4.Театрализованная зона 5.Уголок ручного труда
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Для реализации Программы необходимы учебно-методический комплект: методические пособия, наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради, средства обучения, обучающие и игровые материалы, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Голубева Л.Г. Гимнастика и		

	<p>массаж для самых маленьких. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>Плакаты: «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние питомцы», «Домашние птицы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятками», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».</p> <p>Мои блестящие книжки. 1,2,3. Счет до 100.</p> <p>Мои блестящие книжки. Фрукты.</p> <p>Мои блестящие книжки. Птицы.</p> <p>Мои блестящие книжки. Овощи.</p> <p>Мои блестящие книжки. Животные.</p>	<p>В. Вилюнова Наклей правильно кружочки.</p> <p>В. Вилюнова Подбери по размеру кружочки.</p> <p>В. Вилюнова Геометрическая мозаика. Прямоугольник.</p> <p>В. Вилюнова Геометрическая мозаика. Квадрат.</p> <p>В. Вилюнова Геометрическая мозаика. Круг.</p> <p>В. Вилюнова Геометрическая мозаика. Треугольник.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок».</p>	

	детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года	Правильно или неправильно Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.	
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка а ДОУ. Наглядно-дидактическое пособие. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-тематический уголок в ДОУ. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Наглядно-дидактический комплект.	
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.		

IV. Литература

1. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013.
2. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика – Синтез Москва, 2014.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: Мозаика – Синтез Москва, 2014.
4. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года - М.: Мозаика – Синтез Москва, 2011.
5. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких - М.: Мозаика – Синтез Москва, 2012.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: Мозаика – Синтез Москва, 2014.
7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез Москва, 2014.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика – Синтез Москва, 2014.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика – Синтез Москва, 2014.
12. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез Москва, 2014.