



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солнышко»
муниципального образования город Губкинский

«ПРИНЯТО»

Протокол педагогического совета
№ 1 от 28.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя подготовительной к школе группы
(от 6 до 7 лет)
на 2017-2018 учебный год

Авторы-составители: Кондратенко Юлия Васильевна
Тарадуда Галина Николаевна

Губкинский, 2017 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоение программы	7
II.	Содержательный раздел	9
2.1	Особенности организации образовательного процесса в группе	9
2.2.	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми	11
2.3.	Содержание работы с детьми по образовательным областям	11
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	71
III.	Организационный раздел	73
3.1.	Режим дня	73
3.2.	Учебный план	79
3.3.	Условия реализации рабочей программы: особенности РППС	81
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	84
IV.	Литература	86

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на 2017-2018 учебный год для детей 6-7 лет на основе **Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Солнышко»** с учётом возрастных и психологических особенностей детей в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989;
2. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
5. Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
6. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
7. Уставом МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие познавательного интереса, физических, интеллектуальных и личностных качеств, стремления к получению знаний, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на

основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,

синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Цель и задачи реализации программы:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Решение задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. организованной образовательной деятельности;
2. совместной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, чтения художественной литературы);
3. образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
4. самостоятельной деятельности детей;
5. во взаимодействии с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает: совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; систему

мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям; взаимодействие с родителями; особенности инклюзивной деятельности; обеспечение программы учебно-методическим комплексом.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
 - Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
 - Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
 - Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
 - Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
 - Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- Срок реализации рабочей программы – 1 год (2017-2018 учебный год).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы для того, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, а также в беседах, дидактических играх.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей и мониторинг освоения образовательной программы. Оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики в соответствии с разделом Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Солнышко» - Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ямало- Ненецкой Автономного округа города Губкинский.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного края и города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родного края и города.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (край); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге ЯНАО.
- ознакомление с картой ЯНАО (своего города);

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

Перспективный план реализации регионального компонента

	Экскурсии	Чтение художественной литературы	Стенды, выставки, папки-передвижки	Презентации	Организация совместных дел
I Квартал	«Экскурсия по городу» (сентябрь)	Книга «Хомани» М.Приходько Чтение произведений народов Крайнего Севера; разучивании стихотворений, пословиц, поговорок; чтение и инсценирование сказок.	Иллюстрации «Достопримечательности нашего города, края»	Презентация «История города Губкинского» (октябрь)	Сбор и оформление гербария местной флоры (сентябрь, октябрь)
II Квартал	Экскурсия в библиотеку «Знакомство с растительным и животным миром тундры» (декабрь)	Книга «Хомани» М.Приходько Чтение произведений народов Крайнего Севера; разучивании стихотворений, пословиц, поговорок; чтение и инсценирование сказок	Папка- передвижка «Чем славится наш город»	Викторина по северным сказкам (декабрь)	«Изготовление с детьми и родителями альбома гербарии»
III Квартал	Экскурсия в музей освоение Севера «Быт, культура и искусство народов Севера » (апрель)	Книга «Хомани» М.Приходько. Чтение произведений народов Крайнего Севера; разучивании стихотворений, пословиц, поговорок; чтение и инсценирование сказок	Иллюстрации «Растительный и животный мир, тундры »	Презентации по северным сказкам Просмотр сказки «Кукушка» (март)	«Изготовление с детьми и родителями фото стенда история родного Края»

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми на 2017 - 2018 учебный год

Месяц	Неделя	Сроки	Название проекта	Темы недели
Сентябрь	1 - 2 неделя	01.09 – 15.09		Мониторинг
	3 - 4 неделя			«Осень в Губкинском», «День воспитателя»
Октябрь	1 - 4 неделя	18.09 – 27 .10	«Подарки Осени»	«Золотая Осень», «Мой любимый детский сад. (День рождения детского сада)»
	1 - 2 неделя	30.10 – 10.11	«День народного единства»	«Мы народ единый», «Человек и окружающий мир»
Ноябрь	3 - 4 неделя	13.11 – 24.11	«Моя мама»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
	5 неделя			
	1 - 3 неделя	27.11 – 22.12	«Зимние забавы»	«Идет волшебница Зима»
Декабрь	4 неделя	25.12 – 29.12		Мониторинг
	2 неделя	09.01 – 12.01		Мониторинг
Январь	3 неделя	15.01 – 19.01		Каникулы
	4 - 5 неделя			«На Ямале мы живем»
	1 - 4 неделя	22.01 – 09.03	«Мой дом»	«Защитники Русской земли»
Февраль	1 неделя			«Моя семья и я сам»
	2 - 4 неделя	12.03 – 30.03	«Народная культура и традиции»	Знакомство с народной культурой и традициями, «Путешествие в сказку»
Апрель	1 - 4 неделя	02.04 – 04.05	«Весенняя капель»	«В здоровом теле – здоровый дух», «Пожарные страны родной», «Весна», «Весенние праздники»
Май	1 неделя			
	2 - 3 неделя	07.05 – 18.05	«Всей семьей мы лето ждем»	«Лето», «День семьи»
	4 - 5 неделя	21.05 – 31.05		Мониторинг

2.3. Содержание работы с детьми по образовательным областям

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие

Содержание работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Данная область включает в себя следующие подразделы:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование гендерной, семейной принадлежности, развитие навыков самообслуживания, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Задачи:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им;
- формировать сочувствие, справедливость, отзывчивость, скромность;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, следовать в поступках положительному примеру;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, формировать умение слушать собеседника, не перебивать, формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;
- обогащать словарь формулами словесной вежливости;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

ребенок в семье и сообществе

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий;
- продолжать расширять представления о ближайшем окружении (детский сад, дом, участок детского сада и др.);
- привлекать детей к созданию развивающей среды ДОУ;
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

- формировать представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в совместной проектной деятельности совместно с родителями, посильном участии в жизни ДОУ;
- вводить в привычку культурно-гигиенические навыки;
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить;
- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, устранять беспорядок во внешнем виде, помогать товарищам;
- закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, ставить на место обувь, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;
- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- развивать умение самостоятельно готовить материалы для занятий, раскладывать их по просьбе воспитателя, убирать за собой по окончании деятельности;
- продолжать формировать необходимые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность;
- продолжать учить поддерживать порядок в группе и на участке;
- приучать добросовестно выполнять посильные поручения взрослого, обязанности дежурного
- прививать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе;
- формировать навыки учебной деятельности:
- прививать интерес к труду в природе, в уголке природы;
- расширять представления о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями;
- прививать чувство благодарности людям за их труд.

формирование основ безопасности жизнедеятельности

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- знакомить с Красной книгой, с отдельными животными и растениями, занесенными в нее;
- уточнять и расширять представления о разных явлениях природы;
- систематизировать представления об элементах дороги;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: запрещающими, предупреждающими, информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД;
- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека: знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года, расширять знания об источниках опасности в быту и закреплять навыки безопасного пользования ими;
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- расширять знания детей о работе МЧС, ГИБДД.

Комплексно-тематический план по патриотическому воспитанию

Месяц	Тема	Задачи	Материалы и средства обучения
Сентябрь	Тема раздела: «Мой край – Ямал»		
	Символика Ямала.	Формировать представления о символах ЯНАО; - о значении Государственного флага; - о происхождении герба ЯНАО; - о гимне ЯНАО.	Иллюстрации с изображением символики ЯНАО. Гимн ЯНАО. Д/игра «Собери символику», «Сложи герб».
Октябрь	Сокровища Ямала.	Уточнить и расширить представления детей о полезных ископаемых: нефти и газе; о свойствах нефти и газа, способах их добычи с историей их открытия. Способствовать развитию представлений детей о природных богатствах недр Ямала – полезными ископаемыми. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.	Сюжетно-ролевая игра «Нефтяники», «Газовики», фотографии буровых вышек, книга «Огонь, вода и нефтяные трубы Западной Сибири» авт. В.Быковский.
	Профессии Ямала.	Познакомить детей с историей освоения Севера, с трудом людей: геологов, буровиков, нефтяников, газовиков. Уточнить и расширить представления о профессиях людей, занимающихся добычей нефти и газа. Развивать любознательность, память. Воспитывать интерес к истории родного края, уважение к труду людей, осваивавших месторождения нефти и газа.	Сюжетно-ролевая игра «Нефтяники», «Газовики», фотографии буровых вышек, книга «Огонь, вода и нефтяные трубы Западной Сибири» авт. В.Быковский.
Ноябрь	Тема раздела: «Природа Ямала»		
	Птицы Ямала.	Расширять знания детей о зимующих птицах края (тетерев,	Альбом «Птицы Ямала».

		глухарь, куропатка, рябчик, кедровка) о способах приспособления к климатическим условиям северного края. Развивать внимание, память. Воспитывать у детей интерес к жизни птиц в северных условиях.	Аудиозапись голосов природы, изображения птиц, Составление альбома «Птицы Ямала».
	«Что такое болото?»	Расширить представление о том, что такое болото, торф. Формировать представление об обитателях болота. Познакомить с растительным миром болота. Воспитывать осознанно правильное отношение к окружающему миру.	Иллюстрации с изображением болота; изображение ондатры, журавля, цапли, и др. обитателей болота. Ненецкая сказка «Голубика». Иллюстрации с изображением растительного мира болота; ягоды в маленьких корзиночках: морошка, клюква, брусника, черника, голубика и т.д.
Декабрь	Красная книга Ямала. Создаем «Красную Книгу Ямала»	Формировать представление о редких видах животных и растениях ЯНАО. Познакомить с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к природе Продолжать воспитывать у детей любовь к животным, птицам, населяющим нашу планету. Рассказать детям, почему исчезают некоторые виды птиц, рыб, животных. Какие виды животных занесены в Красную книгу Ямала.	Красная книга Ямала; изображения животных и растений занесённых в красную книгу. Картинки животных Севера. Альбом «Красная книга».
	Тайны северных трав.	Познакомить детей с лекарственными растениями нашего края. Формировать умение узнавать и правильно называть их; упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать интерес к растениям родного края.	Н. Дудников «Мой дом Север». Альбом «Зеленая аптека нашего края». Набор лекарственных трав. Фотоальбомы.
Январь	Тема: «Ненцы» - коренные жители		

	Ямала.		
	Чум – жилище ненцев.	Уточнить расширить представления детей о жилище ненцев – чуме. Познакомить с устройством чума, его значением. Активизировать словарь. Развивать познавательные интересы, Воспитывать уважение к коренным народам.	Иллюстрации чума. Макет чума, схема-алгоритм установки чума. Д/и «Установим чум». Иллюстрации. Энциклопедии.
	Одежда жителей тундры.	Уточнить знания детей о женской и мужской одежде ненцев (суконная ягушка, женский пояс, малица, кисы, пояс). Познакомить с элементами национального орнамента, дать представление о том, что орнамент имеет значение. Развивать интерес к жизни лесных ненцев. Воспитывать интерес и уважение к культуре ненцев.	Орнаменты коренных народов. Иллюстрации. Фотоальбомы. Презентации. М. Приходько «Хомани» Видеофильмы. Энциклопедии.
Февраль	Промыслы ненцев.	Расширить знания детей об особенностях труда охотника и оленевода в тундре. Развивать интерес к живой и неживой природе. Воспитывать уважительное отношение к профессии охотника и оленевода. Расширить знания детей о рыбах и рыбной ловле. Воспитывать уважение к людям, работающим в рыбной отрасли.	Иллюстрации с изображением оленеводов, рыбаков, охотников орудий их труда.
	Боги и духи ненцев.	Познакомить детей с обычаями и верованиями ненецкого народа. Учить понимать смысл ненецких пословиц и поговорок, уметь объяснить их смысл. Развивать интерес и уважение к обычаям и верованиям ненцев.	Куклы. Обереги. Иллюстрации.
Март	Тема: Устное народное творчество.		

	Фольклор северных народов	Познакомить с ненецким фольклором. Показать особенности устного народного творчества ненцев. Учить понимать смысл ненецких пословиц и поговорок, уметь объяснить их смысл. Воспитывать интерес к традициям коренных народов Севера.	Выставка книг, посвященных творчеству поэтов Ямала. Альбом «Фольклор народов Севера».
	Театральная неделя.	Продолжить приобщение детей к фольклору народов Севера. Познакомить со сказками коренных народов. Воспитывать добрые чувства к родным людям, окружающим.	
	Календарь ненцев.	Познакомить детей с календарём коренных народов севера. Дать понятие, что со сменой сезонов года и занятий коренного населения связаны народный календарь и названия месяцев. Развивать интерес к жизни и традициям коренного народа, Воспитывать уважение к людям других национальностей.	Календарь ненцев. Иллюстрации. Картинки.
Апрель.	Тема: Праздники коренных народов.		
	Праздники народов Севера. День оленевода.	Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями ненецкого народа, отметить характерные особенности праздника оленевода; развивать память; воспитывать интерес и уважение к историческим традициям ненецкого народа; желание играть в ненецкие игры.	Иллюстрации. Альбомы «Праздники народов Севера».
	Вороний праздник	Продолжить знакомить детей с праздниками народов Севера. В интересной, доступной форме рассказать детям, как проходит Вороний праздник.	Иллюстрации. Альбомы «Праздники народов Севера».
Май	Интеллектуальная игра «Ямал – мой край»	В увлекательной, интересной форме выяснить, что усвоили дети.	Иллюстрации. Презентации.

Комплексно-тематический план по формированию основ безопасности у дошкольников

Месяц	Тема	Задачи	Материалы и средства обучения
Сентябрь	Тема раздела: «Безопасность на дорогах и улицах»		
	«Дорожные знаки»	<p>Познакомить детей с тремя видами знаков (<i>предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные</i>) и их значением в дорожном движении.</p> <p>Соблюдать ПДД.</p> <p>Развивать ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>	<p>Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p>Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор»</p> <p>Подвижная игра « Воробушки и автомобиль».</p> <p>Загадки о транспорте и дорожных знаков.</p> <p>Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.</p> <p>Плакаты «Дорожные знаки»</p>
Октябрь	«О правилах поведения в транспорте»	<p>Формировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пассажира.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения в транспорте (сфера повышенной опасности). Познакомить с правилами безопасной езды в автомобиле.</p>	<p>Плакаты «Транспорт»</p> <p>Безопасность на дороге».</p> <p>Беседа с детьми о правилах поведения в транспорте.</p>
Ноябрь	Тема раздела: «Безопасность собственной жизнедеятельности»		
	«Огонь- наш друг, огонь-наш враг»	<p>Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях.</p> <p>Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.</p> <p>Закрепить знания детей о пользе и вреде огня.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии пожарных</p>	<p>Беседа: «Огонь добрый и злой».</p> <p>Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>«Пожар»</p>

Декабрь	«Один дома»	Научить ребенка правильно вести себя в ситуации, когда ребенок вынужден остаться один дома или оказался один на один с людьми, имеющими злые умыслы. Дать понять детям, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.	Рассматривание иллюстраций по теме. Заучивание правил безопасного поведения. Обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения. Беседа «Когда я дома один»
Январь	Тема: «Бережем свое здоровье»		
	«Правила доктора Неболейко».	Формировать сознательное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов. Учить детей заботиться о своем здоровье.	С/р игра «Вылечи свою игрушку» Стихи, загадки. Беседа «Я на приеме у врача»
Февраль	«Врачебная помощь».	Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Продолжать учить разговаривать по телефону, закрепить номер телефона «Скорой помощи» - 03. Посещение мед. кабинета.	Беседа «В гостях у Айболита» Д/игра «Мы – спасатели» С/р. игра «Травмпункт». Чтение худ/ литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит»
Март	Тема: Безопасный отдых на природе		
	«Правила поведения на природе»	Формирование основы экологической культуры; Продолжать знакомить с правилами поведения на природе; Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	Беседа «Путешествие в природу» Выставка рисунков «Дети и природа» Дидактические игры: «Правильно-неправильно поступают люди», «Живая природа», «Верно - не верно», «Что будет, если ...»; Игровая ситуация: «Расскажи кукле

			Маше, как вести себя в лесу» «Что можно и что нельзя делать в природе»;
Апрель	«Не все грибы съедобны»	Закрепить и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность.	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Рассматривание иллюстрации. Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (мухомор). Загадки о грибах. Д/игра «Съедобное – несъедобное»
Май	«О правилах безопасного поведения на улице»	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания детей о правилах поведения на улице; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость. Расширять представления детей о работе ГИБДД.	Встреча с инспектором ГИБДД Рассматривание плакатов по теме. С/р игра «Водители и пешеходы» Настольно-печатные игры «Основы безопасности»

Содержание работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Данная область включает в себя следующие подразделы:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным и социальным окружением;
- ознакомление с миром природы.

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, элементарных математических представлений, ознакомление с предметным, окружающим социальным миром его социокультурными ценностями, природой и природными явлениями.

Задачи:

формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

- закреплять названия геометрических фигур;
- учить классифицировать предметы по разным признакам;

- учить прямому и обратному счету до 10, познакомить с цифрами от 0 до 9;
- продолжать знакомить с образованием и записью чисел первого десятка;
- закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве;
- учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;
- учить ориентировать в пространстве, на листе бумаги;
- упражнять в измерении с помощью условной меры;
- учить ориентироваться во времени: знание месяцев, времен года, дней недели, знакомство с часами, календарем

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
-------	----------	----------	----------	----------	----------

Сентябрь	Вторник	Диагностика	Диагностика	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>
----------	---------	-------------	-------------	--	--	--

	Пятница	Диагностика	Диагностика	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
--	---------	-------------	-------------	---	--	---

Октябрь	Вторник	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	
---------	---------	--	---	--	--	--

	Пятница	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p>	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	
--	---------	--	---	---	---	--

Ноябрь	Вторник	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	
--------	---------	--	---	--	---	--

	Пятница	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	
--	---------	---	---	--	---	--

Декабрь	Вторник	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	Диагностика
---------	---------	---	---	---	--	-------------

	Пятница	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	
--	---------	--	--	---	---	--

Январь	Вторник		Диагностика	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
--------	---------	--	-------------	--	--	--

	Пятница		<p>Диагностика</p>	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	
--	---------	--	--------------------	--	---	--

Февраль	Вторник	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p>	
---------	---------	---	--	---	---	--

	Пятница	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности и чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></p> <p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>		
--	---------	---	---	--	--	--

Март	Вторник	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>

	Пятница	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, воображение. 	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание.</p>	
--	---------	--	--	---	---	--

Апрель	Вторник		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
--------	---------	--	--	--	--	--

	Пятница	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
--	---------	--	---	--	--	--

Май	Вторник	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Диагностика	Диагностика	Диагностика
-----	---------	---	--	-------------	-------------	-------------

	Пятница	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Диагностика	Диагностика	
--	---------	---	--	-------------	-------------	--

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

- совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования объектов с помощью сенсорных эталонов, перцептивных действий, определять их выбор;
- создавать условия для самостоятельного установления функциональных связей и отношений между системами объектов, и явлений, самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств, обнаруживать несоответствия, корректировать деятельность;
 - развивать зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, сенсо-моторные способности;
 - развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
 - закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах;
 - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам;
 - развивать проектную деятельность разного типа индивидуального и группового характера;
 - продолжать учить детей играть в дидактические игры, организовывать их, быть ведущим, согласовывать свои действия.

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика		Лёд- вода- пар. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	
Октябрь	Игра в школу. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение знаний символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Повторение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.		Игра «Царство льда, воды и пара». Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.		

Ноябрь	<p>Свойства веществ.</p> <p>Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ.</p> <p>Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.</p>		<p>Строение веществ.</p> <p>Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.</p> <p>Развитие способностей к преобразованию.</p>		<p>Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.</p> <p>Закрепление представлений об испарении и конденсации.</p> <p>Формирование представлений о воздухе.</p> <p>Развитие способностей к преобразованию.</p>
Декабрь		<p>Воздух и его свойства.</p> <p>Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.</p>			
Январь		Диагностика	<p>Воздух вокруг нас.</p> <p>Расширение представлений о воздухе и его свойствах.</p> <p>Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.</p>		

Февраль	<p>Водолаз Декарта.</p> <p>Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.</p>		<p>Плавание тел.</p> <p>Изготовление корабля.</p> <p>Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.</p>		<p>Термометр.</p> <p>Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.</p>
Март			<p>Нагревание проволоки.</p> <p>Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела.</p> <p>Развитие способностей к преобразованию</p>		<p>Иванушка и молодильные яблоки.</p> <p>Формирование представлений об испарении воды, паре.</p> <p>Развитие способностей к преобразованию</p>
Апрель		<p>Письмо к дракону.</p> <p>Формирование представлений о теплопередаче.</p> <p>Развитие способностей к преобразованию.</p>		<p>Незнайка и мороженое.</p> <p>Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче.</p> <p>Закрепление знаний о сезонных изменениях.</p> <p>Развитие способностей к преобразованию.</p>	
Май				Диагностика	

Ознакомление с предметным и социальным окружением

- продолжать расширять и уточнять представления детей о мире предметов, истории создания предметов;
- способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов, о их добыче и производстве;
- побуждать применять различные способы обследования предметов.
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении;
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, ознакомление с элементами профессиональной деятельности в каждой из областей через экспериментирование и практическую деятельность;
- расширять представления об элементах экономики;
- расширять представление о родной стране, малой родине, государственных праздниках, атрибутах родного государства;
- формировать элементарные представления об эволюции Земли, об истории человечества;
- расширять представления о принадлежности к человеческому сообществу;
- расширять представления о государственных праздниках, Российской армии.

Перспективное планирование

Ме сяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
-----------	----------	----------	----------	----------	----------

Сентябрь	Диагностика		Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
----------	-------------	--	---	--

Октябрь		<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>		<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	
Ноябрь		<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>		<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p>	

Декабрь	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.		Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.		Диагностика
Январь		Диагностика		<p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Материал. Посылка с библиотечными книгами.</p>	

Февраль		<p>Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p>		<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	
Март		<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>		<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	

Апрель	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.		Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.		
Май			Диагностика		

Ознакомление с миром природы

- расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса;
- конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений, о лекарственных растениях;
- расширять и систематизировать знания о птицах, домашних и диких животных, расширять знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых;
- формировать представления о переходе веществ в разные агрегатные состояния;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, учить замечать изменения в ней, связывать особенности труда с сезонными изменениями;

Перспективное планирование

Мес апр	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
------------	----------	----------	----------	----------	----------

Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.
Октябрь	Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека;	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля); учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями(подорожник, крапива).	

Ноябрь	Рассказать о растениях, занесённых в Красную книгу; формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города; воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.	Познакомить с самым жарким континентом-Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек(капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука; формировать обобщающие понятие «насекомые».	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелётные птицы, кормушка.	
Декабрь	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать её в рассказах.	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	Формировать желание наблюдать за растениями; показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием, связь между поведением растений и природными явлениями; учить быть наблюдательными.	Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду; знать и соблюдать правила поведения в природе; иметь представление о Красной книге и её значении для исчезающих видов животных и растений.	

Январь		Диагностика	Расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т.д); развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек- часть природы.	Формировать представление об экологических проблемах родного города; познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю; расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы.	
Февраль	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава- травоядное- хищник.	Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звёздами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.		

Март	Расширять представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка».		Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой.	Рассказать о дне 22 марта- дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания; показать многоцветие и разнообразие мира; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха); познакомить с некоторыми способами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
------	--	--	--	--	---

Апрель	<p>Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения(черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода- составная часть всех живых организмов планеты.</p>	<p>Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.</p>	<p>Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами.</p>	
--------	---	--	---	--	--

Май	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятием «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.	Закрепить названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; познакомить с днём летнего солнцестояния - 21-22 июня; воспитывать любовь к Родине.	Диагностика	Диагностика	Диагностика
-----	--	---	-------------	-------------	-------------

Содержание работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Данная область включает:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи, воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Задачи:

Развитие речи

- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения, приучать к самостоятельности суждения;
- помогать осваивать формы речевого этикета;
- продолжать работу по обогащению разных видов словаря;
- помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- помогать осваивать выразительные средства языка;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с данным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;
- упражнять в образовании слов разными способами;

- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- учить пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по последовательным картинкам, из личного опыта, сочинять сказки;
- дать представление о предложении;
- упражнять в умении составлять предложения, членении предложений на слова, делении по слогам двухсложных и трехсложных слов, составлении слов из слогов, определении последовательности звуков в словах.

Перспективное планирование

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Среда	Диагностика	Диагностика	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Знакомство с йотированной функцией буквы Я.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

	Четверг	Диагностика	Диагностика	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	
Октябрь	Среда		Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Е.

	Четверг	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Активизировать речь детей.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
Ноябрь	Среда		Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трём звуковой модели.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трём звуковой модели.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	
	Четверг	Обогащать и активизировать речь детей.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слов.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Активизировать фантазию и речь детей.	

Декабрь	Среда	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёх звуковой модели.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёх звуковой модели.	Диагностика
	Четверг	Активизировать словарный запас детей.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Диагностика

Январь	Среда	Диагностика	Диагностика	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.	
	Четверг	Диагностика	Диагностика	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	
Февраль	Среда	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение по слогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	

	Четверг	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Совершенствовать фонематическое восприятие.	
Март	Среда	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетания жи- ши.	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

	Четверг	Активизировать речь детей. Знакомство с буквой Ж и правилам написания сочетания жи.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение послогового способа чтения. Повторение правописания сочетаний <i>жи- ши</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
Апрель	Среда	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний <i>ща-щу, ча- ща, чу-щу</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний <i>жи-ши, ча- ща, чу-щу</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения.	

	Четверг	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с разделительной функцией Ъ. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	
Май	Среда	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Диагностика	Диагностика	

	<p>Четверг</p> <p>Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>	
--	---	---	--------------------	--------------------	--

Приобщение к художественной литературе

- продолжать развивать интерес к художественной литературе;
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, развивать чувство юмора;
- прививать чуткость к поэтическому слову;
- продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки;
- объяснить основные различия между литературными жанрами: сказка, рассказ, стихотворении;
- продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.

Перспективное планирование

Задачи

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях

(эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Чтение рассказа В. Бианки из цикла «Синичкин календарь»	Чтение и заучивание стихотворения Е. Благиной «Стрижи».	
Октябрь	Чтение и заучивание стихотворения В. Авдиенко «Осень»	Рассматривание иллюстраций в книгах о природе.	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)	Слушание романсов на слова С. Есенина.	
Ноябрь	Чтение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает»	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». Разыгрывание по ролям отрывка из рассказа.	Слушание аудиозаписи сказки н. Ершова «Конёк – Горбунок»	Слушание сказки Ш. Пьеро «Кот в сапогах»	Разучивание пословиц, поговорок об осени.
Декабрь	Слушание стихотворения М. Лермонтова «Горные вершины»	Чтение произведения К. Коровина «Белка»	Чтение и инсценировка рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Диагностика	
Январь		Диагностика	Заучивание стихотворения С. Есенин. «Береза»	Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»	
Февраль	Чтение русской народной сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Чтение рассказа Д. Маминаго – Сибирика «Медведко»	Разучивание русской народной обрядовой песенки «Как на масляной неделе»	Слушание аудиозаписи русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (сборник сказок А.Афанасьева)	

Март	Чтение литературной сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Дюймовочка», рисование полубившихся героев из сказки.	Чтение в лицах отрывка из сказки С. Маршака «Кошкин дом»	Разучивание стихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог»	Разучивание стихотворения П. Соловьева. «Подснежник»;
Апрель	Чтение в лицах произведения Л. Левина «Сундук»	Разучивание стихотворения А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок)	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о весне.	Слушание рассказа Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась»	
Май	Чтение литературной сказки В. Даля «Старик – годовик»	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель»	Чтение и обсуждение рассказов о ВОВ. «Твои защитники»	Слушание стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды»	

Содержание работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В данную область входят подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эмоциональной восприимчивости и интереса к различным видам музыкальной и изобразительной деятельности. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи:

Аппликация

- продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- развивать чувства композиции;
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- закреплять приемы вырезание симметричных предметов из бумаги, сложенные в двое, сложенной гармошкой;
- поощрять применении разных приемов вырезания, обрывание бумаги, наклеивание изображений;
- продолжать развивать чувство света колорита , композиции;
- поощрять проявления творчества;

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Осенний ковёр». Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.		«Ваза с ветками и цветами» Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
Октябрь		«Ваза с фруктами». Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.		По замыслу. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	

<p>Ноябрь</p>	<p>«Праздничный хоровод».</p> <p>Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p> <p>Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>		<p>«Рыбки в аквариуме».</p> <p>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.</p> <p>Развивать координацию движений руки и глаза.</p> <p>Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции.</p>		
---------------	---	--	---	--	--

Декабрь		<p>«Вырежи и наклеи любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»). Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>		<p>«Царевна- Лягушка».</p> <p>Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p>	
---------	--	---	--	---	--

Январь		Диагностика		<p>«Корабли на рейде».</p> <p>Закреплять умение детей составлять коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предметов (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.</p>	
Февраль	<p>«Поздравительная открытка для папы».</p> <p>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>		<p>«Поздравительная открытка для мамы».</p> <p>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>		

Март		<p>«Новые дома на нашей улице».</p> <p>Учить детей создавать несложную композицию: по- равному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>		<p>«Радужный хоровод».</p> <p>Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закрепить знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>	
Апрель	<p>«Полёт на Луну».</p> <p>Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной в двое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по замыслу предметами.</p>		<p>По замыслу.</p> <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.</p> <p>Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Развивать чувство композиции, воображение.</p>		
Май			Диагностика	Диагностика	Диагностика

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план

Месяц	Родительское собрание	Консультации, беседы	Стенды, выставки	Папки-передвижки	Открытые просмотры	Организация совместных дел	Анкетирование родителей
I Квартал	«Задачи воспитание и обучение на 2016-2017 учебного года»	Консультации для родителей по сезону «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Выставка «Мы тоже были школьникам и» октябрь	«Внимание грипп» сентябрь	-Спортивное мероприятие «В здоровом теле-здоровый дух» октябрь -Совместная викторина с «Наши мамы» ноябрь	Проектная деятельность «Мы тоже были школьниками», изготовление книжек; поговорок и пословиц о школьных принадлежностях. сентябрь	Анкета «Любимые блюда вашего ребенка» сентябрь

II Квартал	«Организации преемственности детского сада и школы»	Консультации для родителей по сезону «Давайте поиграем», январь	Выставка «Идёт волшебница зима» декабрь	«Что должен знать ребенок 6-7 лет» февраль	-Новогодний утренник декабрь - Спортивное мероприятие «Рядом с папой ...»	Изготовление поделок на конкурс «Новогодняя сказка» декабрь	Анкета «Воспитание доброты к природе»
III Квартал	«Готовность к школе»	Консультации для родителей по сезону «Готовимся к школе», «Учимся наблюдать за изменениями в природе» май	«В окно повеяло Весной» март	«Полезное для мам и пап». март	-«Праздник наших мам и бабушек» -Выпускной Бал «До свидания детский сад»	Изготовление поделок на конкурс «Весенняя капель»	Анкета «Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу»

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в подготовительной группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -22°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (всего 7 часов в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 45 минут-1,5 часа. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей. Поэтому нами составлено перспективное планирование по чтению художественной литературе. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 30 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание НОД);
2. летний период (июнь-август, составляется другой режим дня без НОД).

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 11.25
Самостоятельная деятельность, игры	
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.45 - 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	11.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Гимнастика после сна, постепенный подъем	15.00 - 15.10
Организованная образовательная деятельность	
Полдник	15.10-15.20
Организованная игровая и совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.20-16.50
Самостоятельная деятельность, игры	16.50 - 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	17.20 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей на игровой площадке, индивидуальная работа, игровая и самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
Игры, совместно организованная и самостоятельная деятельность	9.00 – 10.45
Второй завтрак	10.45 - 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, воздушные, солнечные процедуры	10.55 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Гимнастика после сна, постепенный подъем	15.00 - 15.10
Полдник	15.10-15.20
Совместно организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность , игры	16.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения)	17.20 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

С помощью средств физического воспитания возможно придать оптимальный характер естественному процессу становления форм и функций растущего организма, обеспечить гармоничное в этот период физическое развитие, содействовать нормальному функционированию организма, укрепить здоровье.

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тысяч движений в день.

В основу режима двигательной активности заложено решение задачи формирования и совершенствования жизненно необходимых двигательных умений и навыков (ходьба, бег, лазание, метание и т.д.), двигательных качеств.

Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в ДОУ, который прописан в графиках двигательного режима для каждой возрастной группы.

Основные принципы организации двигательной активности в ДОУ:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- двигательную активность сочетается с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- медицинский контроль за физическим воспитанием;
- проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов;
- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера во время физкультурной деятельности.

Для реализации двигательной деятельности детей используется специальное оборудование и инвентарь, спортивная площадка в соответствии с возрастом и ростом ребенка

Модель двигательного режима

Формы организации	Периодичность и время выполнения
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза по 30 мин. (90)
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно</i>
	10 мин. (50)

Гимнастика после дневного сна	<i>Ежедневно</i> 5 мин. (25)
Ходьба по массажным дорожкам после дневного сна	<i>Ежедневно</i>
Физкультурные минутки	<i>Ежедневно в рамках НОД</i> по 2 мин. (20)
Подвижные игры на прогулке (днем, вечером)	<i>Ежедневно</i> 20 мин. (100)
Игры малой подвижности в группе (утром)	<i>Ежедневно</i> 20 мин. (100)
Тропа здоровья	<i>2 раза в неделю (вторник, четверг)</i> 2 мин.
Пальчиковая гимнастика / артикуляционная гимнастика	<i>Ежедневно по выбору</i> 10 мин. (50)
День здоровья	<i>1 раз в квартал</i>
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно по желанию детей под контролем взрослых. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года
Физические упражнения и игровые задания	<i>Ежедневно</i> 10 мин. (50)
Музыкально-ритмические движения	<i>В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю</i> по 10 мин. (20)
Спортивный досуг	<i>1 раз в месяц</i> 40 мин.
Физкультурные праздники	<i>2 раза в год</i> 50 мин.
Туризм-поход	<i>2 раза в год</i> 50 мин.
Итого в неделю	7 часов 37 мин.

С детьми седьмого года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре в спортивном зале по подгруппам 2 раза в неделю. Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организована непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей.

Система оздоровительно-профилактической работы в ДОУ.

№	Мероприятия	Дозировка	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	Физкультурно-оздоровительная работа.		
	➤ Физкультурные занятия в зале;	2 раза / неделю	+
	➤ Физкультурные занятия на улице;	1 раз / неделю	+
	➤ Музыкально-ритмические занятия;	2 раза / неделю	+
	➤ Утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений;	Ежедневно	+
	➤ Бодрящая гимнастика после сна с включением корректирующих упражнений;	Ежедневно	+
	➤ Физкультминутки на занятиях;	Постоянно	
	➤ Пальчиковая гимнастика;	Ежедневно	+
	➤ Артикуляционная гимнастика;	Ежедневно	+
	➤ Зрительная гимнастика	Ежедневно	+

2.	Закаливающие мероприятия. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мытье лица и рук до локтя прохладной водой; ➤ Ходьба по массажной дорожке; ➤ Полоскание рта после приема пищи. 	Ежедневно Ежедневно Ежедневно	+ +
3.	Укрепление иммунной системы. <ul style="list-style-type: none"> ➤ «С»-витаминизация 3-го блюда; ➤ Поливитамины по 1 драже в день; ➤ Спецпрофилактика сезонного гриппа (вакцинация); ➤ Использование фитонцидов (лук, чеснок); ➤ Соблюдение санэпидрежима 	Ежедневно Ежедневно По эпид. обстановке. Курсами Постоянно	+ + + + +

3.2. Учебный план

С детьми подготовительной группы с сентября по май проводится 14 занятий в неделю длительностью 30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.3049-13).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.3049-13) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

Учебный план подготовительная группа 2017 – 2018 учебный год

Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Организованная образовательная деятельность	
Познавательное развитие:	

Познавательная-исследовательская деятельность ФЭМП	0,5 2
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
Ознакомление с миром природы	1
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие: Аппликация	0,5
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Совместная деятельность	
Чтение художественной литературы	Ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	<u>Время</u>	<u>Подготовительная к школе группа</u>	<u>Время</u>	<u>Подготовительная к школе группа</u>
<u>Понедельник</u>	9.00 -9.30	РПВД	9.00 -9.30	ОсПиСО
	10.15-10.45	Музыка	10.15-10.45	Музыка
	10.55-11.25	Лепка	10.55-11.25	Аппликация
<u>Вторник</u>	9.00-9.30	ФЭМП	9.00 - 9.30	ФЭМП
	10.15-10.45	Физкультура	10.15-10.45	Физкультура
	10.55-11.25	Изобразительное искусство	10.55-11.25	ОсМП
<u>Среда</u>	9.00 - 9.30	РРиОГ	9.00 - 9.30	РРиОГ

	10.15-10.45	Музыка	10.15-10.45	Музыка
	10.55-11.25	ОсМП	10.55-11.25	Изоискусство
<u>Четверг</u>	9.00 -9.30	РРиОГ	9.00 -9.30	РРиОГ
	10.15-10.45	Физкультура	10.15-10.45	Физкультура
	10.55-11.25	Изоискусство	10.55-11.25	Изоискусство
<u>Пятница</u>	9.00 -9.30	ФЭМП	9.00 -9.30	ФЭМП
	11.30-12.00	Физкультура на улице	11.30-12.00	Физкультура на улице

3.3. Условия реализации рабочей программы: особенности РППС

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы

4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 3.Изобразительный уголок в группе 4.Театрализованная зона 5.Уголок ручного труда
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	Дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	Конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Направление развития	Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие		--Музыкальный плакат «Организм человека; о полезном питании»	
Познавательное развитие	1. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина	- Мозаика- синтез, 2013. Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о транспорте; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о специальных машинах; - Мозаика- синтез. Расскажите детям о животных жарких стран; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о лесных животных; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о домашних животных - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о морских обитателях; - Мозаика- синтез, 2011. Расскажите детям о рабочих инструментах; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о содовых ягодах; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о фруктах; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о хлебе; - Мозаика- синтез, 2013. Расскажите детям об олимпийских чемпионах - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям об Олимпийских играх; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о зимних видах спорта; - Мозаика- синтез, 2012. Расскажите детям о домашних питомцах; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о насекомых;	

		<ul style="list-style-type: none"> - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о птицах; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о космонавтике; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о космосе; - Мозаика- синтез, 2015. Расскажите детям о Московском Кремле; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям об овощах; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о грибах; - Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о бытовых приборах; -- Семья африканцев (набор фигурок 8 шт.) -- Семья азиатов (набор фигурок 8 шт.) -- Семья южноамериканцев (набор фигурок 8 шт.) ---Калейдоскоп с дополнительными прозрачными элементами; ---Магнитные пирамидки; 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 2. Обучение дошкольников грамоте Н.С. Варенцова 	Тренажер для письма «Волна»	<p>Школа семи гномов по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Каморовой, М.А. Васильевой</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Прописи для дошкольников 2. Уроки грамоты 3. Развитие речи у дошкольников <p>Готовлюсь к письму тетради №2, №3, №4</p>
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина 2. Конструирование из строительного материала 	<ul style="list-style-type: none"> ---Комплект песочных часов больших (6 шт.); ---Набор «Состав числа» 	<p>Школа семи гномов по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Каморовой, М.А. Васильевой</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Математика для дошкольников
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова 	- Мозаика- синтез, 2014. Расскажите детям о музыкальных инструментах	
	<p>Школа семи гномов полный годовой курс для занятия с детьми от 6-7 лет, мозаика- синтез 2010;</p> <p>Программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Каморовой, М.А. Васильевой, мозаика- синтез Москва 2014г.</p>		

IV. Литература.

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Конструирование из строительного материала. - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
5. Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
6. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду - Волгоград, издательство: «Учитель», 2014.
7. Образовательный процесс планирования на каждый день по программе «От рождения до школы»// под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильвой. Волгоград, издательство: «Учитель», 2014
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
9. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников
10. Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» //под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильвой . М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.