

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Солнышко» муниципального
управления город Губкинский.**

«ПРИНЯТО»

Протокол педагогического совета
№ 1 от 28.08.17 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Солнышко»

И. В. Грахольская

Приказ № 2 ОД 29.08.17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
на 2017 – 2018 учебный год.**

**Автор:
педагог-психолог
Сайфутдинова
Татьяна Александровна**

**г. Губкинский
2017 год**

Содержание

1.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... 8

2.Содержательный раздел.

- 2.1. Особенности организации образовательного процесса
в детском саду 12
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми..... 15
- 2.3. Содержание работы с детьми..... 16
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников 43

3. Организационный раздел:

- 3.1. Расписание организованной деятельности педагога-психолога
с детьми..... 48
- 3.2. Учебный план..... 50
- 3.3. Условия реализации рабочей программы..... 50
- 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы..... 52
- Использованная литература..... 54

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Солнышко» разработана на основе:

- Программы Семенака С.И. «Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе».
- Авторской программы «Мир, в котором я живу». Программа формирования психологического здоровья у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- Авторской программы «Школа Деда Всеведа». Программа развивающих занятий для дошкольников подготовительно группы
- Программы «Психологическая подготовка детей к школе». Автор Шарохина В.Л
- Программы «Хочу все знать!». Автор Севостьянова Е.О

В соответствии основной образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко»:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным и программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 Минюст России от 29 мая 2013 г. N 28564;
- Устава МБДОУ д/с «Солнышко»;
- Положения о рабочей программе педагога ДОУ;
- Должностной инструкции педагога – психолога;
- Нормативно - правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Гуманистическая цель современного дошкольного образования заключается в максимальном раскрытии потенциальных возможностей личности ребенка, содействии полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создании условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий. Поэтому сопровождение дошкольника, как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования, должно обеспечивать защиту прав детей на развитие и образование, на сохранение психологического здоровья.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год.

Возрастные особенности и психические новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей

этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности организации деятельности педагога-психолога в детском саду.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог руководствуется этическими принципами:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия воспитанника.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования воспитанника о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе и призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и воспитанника;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Организация системы взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С педагогами

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Ранний возраст.

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ, устранение недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере.

Определение степени адаптации детей.

Инструментарий:

Анкетирование родителей.

Наблюдение за детьми.

Заполнение и работа с адаптационными листами.

2 младшая группа (3-4 года).

К концу учебного года дети 2 младшей группы должны уметь:

- выделять и называть цвета, различать и называть признак формы, находить в окружающем, определять величину, уметь сравнивать и различать, располагать в возрастающем и убывающем порядке;
- знать времена года и их признаки.
- способны целостно восприятию знакомых предметов (работа с разрезными картинками), узнавания по отдельным фрагментам знакомых объектов.
- раскладывать в правильной последовательности, установить причину - следственную связь;
- уметь держать карандаш, ручку, кисть;
- уметь анализировать и сравнивать, находить сходство и различие.
- составить связный рассказ из трёх-четырёх предложений.

Инструментарий:

«Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005.

Задание «Коробка форм» направлена на оценку восприятия формы и пространственных отношений.

Задание «Пирамидка» направлены на выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями.

Задание «Разрезные картинки» (из 3-х частей) направлена на выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ.

Задание «Построй из кубиков» направлено на выявление умения работать по образцу.

Задание «Расскажи» выявление уровня понимания восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.

Задание «Найди пару» (сравнение картинок) выявление умения анализировать и сравнивать, находить сходство и различие.

Средняя группа (4-5 лет).

К концу учебного года дети 2 младшей группы должны уметь:

- выделять и называть цвета, различать и называть признак формы, находить в окружающем, определять величину, уметь сравнивать и различать, располагать в возрастающем и убывающем порядке;
- знать времена года и их признаки.
- способны целостно восприятию знакомых предметов (работа с разрезными картинками), узнавания по отдельным фрагментам знакомых объектов.
- раскладывать в правильной последовательности, установить причинно-следственную связь;
- уметь держать карандаш, ручку, кисть;
- уметь анализировать и сравнивать, находить сходство и различие.
- составить связный рассказ из трёх-четырёх предложений.

Инструментарий:

«Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005

Задание «Коробка форм» направлена на оценку восприятия формы и пространственных отношений.

Задание «Пирамидка» направлены на выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями.

Задание «Разрезные картинки» (из 4-х частей) направлена на выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ.

Задание «Построй из палочек» направлено на выявление умения работать по образцу.

Задание «Расскажи» выявление уровня понимания восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.

Задание «Угадай, чего нет» (сравнение картинок) выявление умения анализировать и сравнивать, находить сходство и различие.

Старшая группа (5-6 лет).

К концу учебного года дети 2 младшей группы должны уметь:

- решать задачу в наглядном плане и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности вступят объекты во взаимодействие;
- обобщать, анализировать;
- группировать объекты по признакам, которые могут изменяться, (при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал));
- рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
- сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
- распределять и переключать внимания.

Инструментарий:

Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» / Автор – составитель Н.Я.Семаго, М.М., Семаго.-М.2003.

Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия) направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения

Методика «Исследование зрительной памяти» направлена на исследование особенностей зрительного запоминания.

Методика Пьерона - Рузера используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения.

Методика «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц». Задание занимает промежуточное положение между исследованием особенностей зрительного гнозиса и возможности критического анализа предъявляемых «нелепых» изображений.

Методика «Исключение предметов». исследовании уровня обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения.

Методика «Понимание прочитанного текста» исследование особенности понимания, осмысления, запоминания стандартных текстов.

Методика «Дорисовывание фигур» (автор О. М. Дьяченко) направлена на выявление уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Методики «Свободная классификация» (автор Е. Я. Агаева), направлены на выявление уровня развития элементов логического мышления, степени развития обобщения.

Методика «Самое непохожее» (автор Л.А. Венгер) направлена на выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков.

Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально - волевой сферы: детей.

Методика "Рисунок семьи" (автор Хоментausкас Г.Т.) выявление внутрисемейных, детско-родительских отношений глазами ребёнка.

"Тест тревожности" (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) используется для исследования тревожности.

Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А.Панфиловой) выявления страхов у детей.

Методика «Кактус» (автор М. А.Панфилова) используется для исследования состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Методика «Несуществующее животное» (автор М.З.. Дукаревич).
Исследование склонностей и я-образа.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

К концу учебного года дети 2 младшей группы должны уметь:

- ориентироваться на листе бумаги, и в пространстве;
- устанавливать причинно – следственные отношения;
- действовать по образцу и анализировать пространство;
- проявлять произвольность в общении со взрослым и действовать по правилам;
- устанавливать и использовать закономерности;
- узнавать буквы;
- делает умозаключение по аналогии;
- умение составление сюжетного рассказа по серии картин;
- определять состав числа.

Инструментарий:

Методика «ГОША: батарея методик для диагностики готовности к обучению в школе» (авторы Н.Н.Мельникова Д.М.Полев, О.Б.Елагина) выявление уровня готовности к обучению в школе.

Методика «Исследование мотивов учебной деятельности» (автор Гинзбург) определение преобладающего мотива учения.

Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально - волевой сферы: детей.

Методика «Рисунок семьи». (автор Хоментаскас Г.Т.) выявление внутрисемейных, детско-родительских отношений глазами ребёнка.

"Тест тревожности" Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен. используется для исследования тревожности.

Методика «Несуществующее животное» (автор М.З. Дукаревич) исследование склонностей и я-образа.

Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальный карту развития ребенка, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы;
- экспертные оценки.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДООУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДООУ, прежде всего в части обеспечения индивидуального подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальный карту развития ребенка, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности организации образовательного процесса.

Основные направления деятельности педагога-психолога в условиях ДОУ.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса (с разрешения законных представителей воспитанников).

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрены:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога - психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ведение и анализ адаптационных листов;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Коррекционно - развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического

консилиума ДОУ. Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в следующих формах:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – (адаптационные игры, релаксационные минутки и т.д.);
- проведение коррекционно – развивающих занятий с «группой риска»;
- проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов первичной диагностики в начале учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по запросам.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Психологическая готовность ребенка к школе
- Развитие профессиональной рефлексии педагогов
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, практикумов, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Сенсорное развитие детей раннего возраста.
- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Половое воспитание и развитие.
- Создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Психологическое сопровождение инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ проводится по следующим направлениям:

- составление индивидуальной образовательной программы на основе психолого-педагогической диагностики и рекомендаций.
- освоение индивидуальной образовательной программы;
- соблюдение рекомендаций ИПР в части организации образовательного пространства, режима дня, санитарно-гигиенических мероприятий;
- сопровождение семьи.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) и определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

на 2017 - 2018 учебный год

Месяц	Неделя	Сроки	Название проекта	Темы недели
Сентябрь	1 - 2 неделя	01.09 – 15.09		Мониторинг
	3 - 4 неделя	18.09 – 27 .10	«Подарки Осени»	«Осень в Губкинском», «День воспитателя»
Октябрь	1 - 4 неделя			«Золотая Осень», «Мой любимый детский сад. (День рождения детского сада)»
Ноябрь	1 - 2 неделя	30.10 – 10.11	«День народного единства»	«Мы народ единый», «Человек и окружающий мир»
	3 - 4 неделя	13.11 – 24.11	«Моя мама»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
	5 неделя	27.11 – 22.12	«Зимние забавы»	«Идет волшебница Зима»
Декабрь	1 - 3 неделя			
	4 неделя	25.12 – 29.12		Мониторинг
Январь	2 неделя	09.01 – 12.01		Мониторинг
	3 неделя	15.01 – 19.01		Каникулы
	4 - 5 неделя	22.01 – 09.03	«Мой дом»	«На Ямале мы живем»
Февраль	1 - 4 неделя			«Защитники Русской земли»
Март	1 неделя	12.03 – 30.03	«Народная культура и традиции»	«Моя семья и я сам»
	2 - 4 неделя			Знакомство с народной культурой и традициями, «Путешествие в сказку»
Апрель	1 - 4 неделя	02.04 – 04.05	«Весенняя капель»	«В здоровом теле – здоровый дух», «Пожарные страны родной», «Весна», «Весенние праздники»
Май	1 неделя			07.05 – 18.05
	2 - 3 неделя			
	4 - 5 неделя	21.05 – 31.05		Мониторинг

2.3. Содержание работы с детьми.

Содержание работы с детьми 1 младшей группы в период адаптации.

В период адаптации устанавливается индивидуальный режим дня каждого вновь прибывшего ребенка (кратковременного пребывания в группе совместно с родителями), что помогает освоить новую обстановку, установить отношения с педагогами. Затем постепенно педагог-психолог вступает в контакт, учитывая все индивидуальные привычки. В целях предупреждения отрицательных эмоций, не изменяются резко уклад жизни ребенка и переучивания детей, принимая ребенка такой, какой он есть. В первые дни пребывания, прибывших детей знакомит с детским садом, проводит экскурсию в зимний сад, где наблюдали за животными и рассматривали комнатные растения.

Используются в работе приемы, которые позволяют затормаживать отрицательные эмоции малышей:

- игры с песком и водой: «Ловись рыбка», «Дождик как-кап-кап», «Плыви кораблик», «Печем пирожки», «Вымоем машину».
- пальчиковые игры: «Погладим котенка», «Наш малыш», «Мальчик-пальчик», «Сорока», «Домик».
- монотонные движения руками (нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур).
- сжимание кистей рук (малышу предлагали резиновую игрушку-пищалку).
- рисование фломастером, красками.
- слушание спокойной музыки в комнате релаксации: «Утро» (А. Григ), «Мелодия» (Глюк).

Использовались игры знакомства с детьми и воспитателями: «Давайте познакомимся!», «Я иду к вам в гости с подарками», «Приходите ко мне в гости я буду угощать», «Загляни ко мне в окошко», «Чей голосок?». После игр направленных на знакомство, применялись отвлекающие внимание от родителей «Позвони маме», «Карусель», «Надень и попляши».

Знакомство с группой в игровой форме: «Найди игрушку», «Чьи вещи».

Используются игры с пластмассовыми и деревянными конструкторами, а также конструирование из мягких модулей: «Башенка из кубиков для матрёшки», «Построим поезд и поедем в гости», «Домик из кубиков», «Дорожка для машины», «Медвежонок идёт к зайчику по дорожке».

В организацию адаптационного периода включаются сюрпризные элементы: в группу часто вносятся игрушки – забавы, демонстрировали веселую игру с необычными гостями зайчиками, клоунами, музыкальными игрушками, а также элементы театрализованной деятельности.

На протяжении всего адаптационного периода проводятся игровые занятия, основными задачами которых являются: преодоление стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие речевой активности, восприятия, внимания; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых умений и навыков. Такие как: «Уложим куклу спать», «Чаепитие», «Устроим кукле комнату», «Мы встречаем гостей», «Купание куклы Кати».

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого - педагогическое сопровождение познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста
- Психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-волевой сферы «группы риска».
- Коррекционно – развивающая работа с детьми.

- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого - педагогическое обследование детей младшего возраста.

Обследование уровня познавательного развития детей.

Проведение диагностики.

Инструментарий:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» /под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007.

Заключение по результатам психологического обследования

- Представление результатов на ПМПк.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Направление групповых психопрофилактических занятий с детьми.

- адаптация детей;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- развитие общей и мелкой моторики.

Содержание работы с детьми 2 младшей средней группы.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-волевой сферы «группы риска».
- Психолого - педагогическое сопровождение познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста.
- Коррекционно – развивающая работа с детьми.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого - педагогическое обследование уровня познавательного развития детей.

Проведение диагностики.

Инструментарий:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» /под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007.
- Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» / Автор – составитель Н.Я.Семаго,М.М., Семаго.-М.2003.

Заключение по результатам психологического обследования

- Представление результатов на ПМПк.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Направление групповых психопрофилактических занятий с детьми.

- чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений.

Тематический план профилактической и развивающей работы с детьми младшего возраста.

Цель:

Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние детей;
- формировать положительное отношение к сверстникам;
- развивать предметную и игровую деятельность дошкольников.

- развивать умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- развивать умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- развивать наблюдательность, слуховое и зрительное восприятие;
- развивать речь, память, воображение.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь			<p>Форма предметов.</p> <p><i>Цель: учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные геометрически е фигуры</i></p>	<p>Форма и размер предметов.</p> <p><i>Цель: закреплять умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные предметы.</i></p>	
октябрь	<p>Игры с корабликами.</p> <p><i>Цель: развивать наблюдательность, мелкую моторику.</i></p>	<p>Игры с корабликами.</p> <p><i>Цель: развивать активное внимание: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.</i></p>	<p>Кошки и мышки</p> <p><i>Цель: закреплять умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные предметы. Развивать речь и фантазию.</i></p>	<p>Матрёшки и бусы.</p> <p><i>Цель: развивать наблюдательность, мелкую моторику. Развивать активное внимание: стимулировать внимание</i></p>	
ноябрь	<p>Форма, размер и цвет предметов.</p> <p><i>Цель: учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные цвета и</i></p>	<p>Форма, размер, цвет и назначение предметов.</p> <p><i>Цель: развивать активное внимание: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать моторно</i></p>	<p>Познаём свойства предметов.</p> <p><i>Цель: закреплять умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные</i></p>	<p>Игры с пирамидками</p> <p><i>Цель: развивать активное внимание: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.</i></p>	<p>Игры с пирамидками.</p> <p><i>Цель: развивать моторно – слуховую память, наблюдательность.</i></p>

	<i>формы.</i>	<i>– слуховую память, наблюдательность.</i>	<i>предметы. Развивать речь и фантазию.</i>		
декабрь	Игры с жуками <i>Цель: формировать умение понимать задачу и точно её выполнять. Развивать наблюдательность, мелкую моторику.</i>	Игра со снежинками <i>Цель: развивать активное внимание: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать моторно – слуховую память, наблюдательность.</i>	Новый год. <i>Цель: формировать умение понимать задачу и точно её выполнять. Развивать наблюдательность, мелкую моторику.</i>		
январь			Игры с рыбками. <i>Цель: закреплять умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные предметы. Развивать речь и фантазию.</i>	Игры с рыбками. <i>Цель: развивать активное внимание: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать моторно – слуховую память, наблюдательность.</i>	
февраль	Снеговики. <i>Цель: формировать умение понимать задачу и точно её выполнять. Развивать наблюдательность, мелкую моторику</i>	Зайчики. <i>Цель: развивать наблюдательность, мелкую моторику. Развивать активное внимание: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.</i>	Домики. <i>Цель: закреплять умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные предметы. Развивать речь и фантазию.</i>	Разные игрушки <i>Цель: закреплять умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные предметы. Развивать речь и фантазию.</i>	

март	<p>Мамин праздник. Цель: формировать умение понимать задачу и точно её выполнять. Развивать наблюдательность, мелкую моторику.</p>	<p>Строим башни. Цель: учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные цвета и формы.</p>	<p>Разные звери. Цель: учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные цвета и формы. Закреплять умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные предметы.</p>	<p>Знакомые игрушки. Цель: учить точно выполнять инструкцию воспитателя. Развивать активное внимание: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.</p>	<p>Игры с пуговицами и. Цель: формировать умение понимать задачу и точно её выполнять. Развивать наблюдательность, мелкую моторику.</p>
апрель	<p>Игры с пуговицами. Цель: формировать умение понимать задачу и точно её выполнять. Развивать наблюдательность, мелкую моторику</p>	<p>Конструирование. Цель: учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные цвета и формы. Закреплять умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные предметы.</p>	<p>Спортивные игры. Цель: учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные цвета и формы.</p>	<p>Звуки речи. Цель: развивать моторно – слуховую память, наблюдательность.</p>	
май	<p>В мире звуков. Цель: развивать активное внимание: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые</p>	<p>Игры с бабочками. Цель: развивать наблюдательность, мелкую моторику. Развивать речь и фантазию. Формировать умение понимать</p>			

	<i>сигналы. Развивать моторно – слуховую память, наблюдательно сть.</i>	<i>задачу и точно её выполнять.</i>			
--	---	---	--	--	--

Тематический план профилактической и развивающей работы с детьми среднего возраста.

Цель: Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.

Задачи:

- создавать положительный эмоциональный настрой в группе;
- развивать умение снимать психомышечное напряжение;
- снижать импульсивность и развивать самрегуляцию;
- проводить работу по сплочению группы, развитию эмпатии;
- развивать умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- развивать умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- развивать наблюдательность, слуховое и зрительное восприятие;

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь			Путешествие Золотой рыбки. <i>Цель: развивать коммуникативн ые навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других.</i>	Солнечный мальчик. <i>Цель: развивать уверенность в собственных силах. Развивать умение работать коллективно.</i>	
октябрь	Принцесса и дракон. <i>Цель: способствовать снижению уровня тревожности. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительнос ть</i>	Заколдованный город. <i>Цель: развивать коммуникативн ые навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих. Способствовать снижению уровня тревожности.</i>	Мир наоборот <i>Цель: развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительнос ть. Совершенствова ть навык регуляции мышечного напряжения.</i>	Мы такие разные. <i>Цель: обратить внимание индивидуальны е особенности детей в группе, определять свои вкусы в еде, предпочтение по отношению к животным,</i>	

				играм и занятиям. Сравнивать свой вкус со вкусами других.	
ноябрь	<p>Воробьиная семья.</p> <p><i>Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других. Развивать образное мышление.</i></p>	<p>Пчёлка в темноте.</p> <p><i>Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих. Способствовать снижению уровня тревожности. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.</i></p>	<p>Брыкающаяся лошадка.</p> <p><i>Цель: совершенствовать навыки практического общения. Развивать воображение, образное мышление. Развивать тактильную чувствительность</i></p>	<p>Два брата.</p> <p><i>Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других. Способствовать снижению уровня тревожности.</i></p>	<p>Дедушка и внучек.</p> <p><i>Цель: развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.</i></p>
декабрь	<p>Белки и орехи.</p> <p><i>Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.</i></p>	<p>Добрые волшебники.</p> <p><i>Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других. Способствовать снижению уровня тревожности. Развивать образное мышление.</i></p>	<p>Новый год.</p> <p><i>Цель: формировать умение понимать задачу и точно её выполнять. Развивать наблюдательность, мелкую моторику.</i></p>		
январь			<p>Игры с рыбками.</p> <p><i>Цель: закреплять умение группировать по величине</i></p>	<p>Игры с рыбками.</p> <p><i>Цель: развивать активное внимание:</i></p>	

			<i>однородные предметы сравнивать разнородные предметы. Развивать речь и фантазию.</i>	<i>стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать моторно – слуховую память, наблюдательность.</i>	
февраль	Снеговики. <i>Цель: формировать умение понимать задачу и точно её выполнять. Развивать наблюдательность, мелкую моторику</i>	Зайчики. <i>Цель: развивать наблюдательность, мелкую моторику. Развивать активное внимание: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.</i>	Домики. <i>Цель: закреплять умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные предметы. Развивать речь и фантазию.</i>	Разные игрушки <i>Цель: закреплять умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные предметы. Развивать речь и фантазию.</i>	
март	Мамин праздник. <i>Цель: формировать умение понимать задачу и точно её выполнять. Развивать наблюдательность, мелкую моторику.</i>	Строим башни. <i>Цель: учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные цвета и формы.</i>	Разные звери. <i>Цель: учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные цвета и формы. Закреплять умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные предметы.</i>	Знакомые игрушки. <i>Цель: учить точно выполнять инструкцию воспитателя. Развивать активное внимание: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.</i>	
апрель	Игры с пуговицами. <i>Цель:</i>	Конструирование. <i>Цель: учить на</i>	Спортивные игры. <i>Цель: учить на</i>	Звуки речи. <i>Цель:</i>	

	<i>формировать умение понимать задачу и точно её выполнять. Развивать наблюдательность, мелкую моторику</i>	<i>основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные цвета и формы. Закреплять умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные предметы.</i>	<i>основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные цвета и формы.</i>	<i>развивать моторно – слуховую память, наблюдательность.</i>	
май	<i>В мире звуков. Цель: развивать активное внимание: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать моторно – слуховую память, наблюдательность.</i>	<i>Игры с бабочками. Цель: развивать наблюдательность, мелкую моторику. Развивать речь и фантазию. Формировать умение понимать задачу и точно её выполнять.</i>			

Содержание работы с детьми старшей группы.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-волевой сферы «группы риска».
- Психолого - педагогическое сопровождение познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.
- Коррекционно – развивающая работа с детьми.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого - педагогическое обследование старшего дошкольного возраста.

Уровень познавательного развития детей.

Проведение диагностики.

Инструментарий:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» /под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007.
- Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» / Автор – составитель Н.Я.Семаго,М.М., Семаго.-М.2003.

Личностная и эмоционально - волевая сфера детей.

Проведение диагностики.

Инструментарий:

- Методика "Рисунок семьи" Хоментаскас Г.Т.
- "Тест тревожности" Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
- Произвольность поведения. Игра «Да и нет не говорите и цвета не называйте»
- Наблюдение за детьми на занятиях
- Изучение личностных особенностей воспитанников и системы взаимоотношений.

Заключение по результатам психологического обследования.

- Представление результатов на ПМПк.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Направление групповых психопрофилактических занятий с детьми.

- коммуникативные навыки;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами).

Тематический план профилактической и развивающей работы с детьми старшего возраста.

Цель: формирование дружеских взаимоотношений, а также социально - адекватного поведения в обществе.

Задачи:

1. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
2. Развивать эмоциональную произвольность;
3. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации).

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь			Наши чувства и действия. <i>Цель: обучить способам снятия своего напряжения, сублимация негативных эмоций с помощью рисований и чтения весёлых историй.</i>	Наши чувства и действия (продолжение). <i>Цель: обучить способам снятия своего напряжения, сублимация негативных эмоций с помощью рисований и чтения весёлых историй.</i>	
октябрь	Зачем человеку чувства стыда?	Учимся честно говорить о проступке.	Учимся честно говорить о проступке	Почему трудно признать свою вину?	

	<i>Цель: продолжать обучение детей осознанию травмирующих факторов с целью понижения их значимости; Знакомить со способами релаксации для снятия напряжения. Развивать волевую регуляцию поведения.</i>	<i>Цель: развивать волевую саморегуляцию поведения, продолжать обучение релаксации.</i>	<i>(продолжение) Цель: развивать волевую саморегуляцию поведения, продолжать обучение релаксации</i>	<i>Цель: помочь детям осознать чувство страха, вины и действия, которые могут быть с ними связаны. расширить представления детей о последствиях перекладывания и своей вины на других.</i>	
ноябрь	<p>Детские жалобы.</p> <p><i>Цель: способствовать осознанию ребёнком сути проблемы. Формировать стремление к самостоятельному решению затруднительных ситуаций, в которых ребёнок испытывает дискомфорт.</i></p>	<p>Учимся справляться с чувством протеста</p> <p><i>Цель: обучение детей осознанию травмирующих факторов с целью понижения их значимости.</i></p>	<p>Учимся справляться с чувством протеста (продолжение).</p> <p><i>Цель: обучение детей осознанию травмирующих факторов с целью понижения их значимости.</i></p>	<p>Учимся справляться с чувством обиды.</p> <p><i>Цель: помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с ним. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Познакомить со способами управления негативными эмоциями; учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.</i></p>	<p>Учимся справляться с чувством обиды (продолжение).</p> <p><i>Цель: познакомиться со способами и управления негативными эмоциями; учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.</i></p>
декабрь	Мама надёжный –	Когда опасен гнев?	Когда опасен гнев?		

	<p>защитник. Цель: учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях; использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые способы поведения: «прошу прощения», «говорю правду», «обнимаю».</p>	<p>Цель: помочь детям в осознании функций гнева и способов его выражения. Учить детей конструктивным замещающим реакциям.</p>	<p>(продолжение) Цель: помочь детям в осознании функций гнева и способов его выражения. Учить детей конструктивным замещающим реакциям.</p>		
январь			<p>Всегда ли мы поступаем правильно? Цель: формировать осознание последствий реакции замещения конфликтных или напряжённых ситуаций с помощью снижение значимости травмирующей о факторах «теперь я смотрю на это по-другому».</p>	<p>Всегда ли мы поступаем правильно? (продолжение). Цель: формировать осознание последствий реакции замещения конфликтных или напряжённых ситуаций с помощью снижение значимости травмирующей о факторах «теперь я смотрю на это по-другому».</p>	
февраль	<p>Можно ли справиться со злом? Цель: формировать осознание последствий</p>	<p>Можно ли справиться со злом? (продолжение). Цель: обучить способам снятия напряжения. Формировать</p>	<p>Ссора. Цель: учить детей анализировать поступки,</p>	<p>Поговорим о доброте. Цель: обобщить представления детей о</p>	

	агрессивных способов защиты. Обучить способам снятия напряжения. Формировать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям.	внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям.	находить причину конфликта	доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. Вызвать стремление совершить добрые поступки.	
март	<p>Чувства одинокого человека.</p> <p>Цель: учить анализировать своё эмоциональное состояние, проговаривать собственные переживания. Закреплять знания правил доброжелательного поведения. Формировать внимательное отношение к другим людям.</p>	<p>Как справиться с упрямством.</p> <p>Цель: формировать навыки саморегуляции поведения и контроля эмоций.</p>	<p>Учимся доброжелательности.</p> <p>Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Развивать положительную самооценку.</p>	<p>Знакомства с понятием «физическая и эмоциональная боль».</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная боль». Учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.</p>	<p>Учимся понимать чувства других людей.</p> <p>Цель: стимулировать желание оказать помощь, утешить.</p> <p>Формировать навыки социального поведения.</p>
апрель	<p>Животные наши друзья.</p> <p>Цель: развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремления поддержать других. Формировать доброжелательное отношение к</p>	<p>Дружба – неприязнь.</p> <p>Цель: учить детей дифференцировать ощущение дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Закреплять знания правил доброжелательно</p>	<p>Наши мечты.</p> <p>Цель: учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами). Формировать дружелюбное отношение к окружающим. Способствовать формированию</p>		

	<i>животным, желание обрести в животном друга.</i>	<i>го поведения.</i>	<i>адекватной самооценке.</i>		
--	--	----------------------	-------------------------------	--	--

Содержание работы с детьми подготовительной к школе группы.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-волевой сферы «группы риска».
- Психолого - педагогическое сопровождение готовности к обучению в школе.
- Коррекционно – развивающая работа с детьми.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого - педагогическое обследование школьной зрелости.

Проведение диагностики.

Инструментарий:

Заключение по результатам психологического обследования

- Представление результатов на ПМПк.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Направление групповых психопрофилактических занятий с детьми.

- психологическая готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- развитие творческих способностей и совершенствование познавательных процессов.

Тематический план развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы.

Цель: формирование личностной, волевой и интеллектуальной готовности к школе.

Задачи:

- развитие воображения, мышления, образных и пространственных представлений;
- развитие речи и мелкой моторики;
- обогащение словарного запаса;
- развитие произвольной сферы и внимания;
- формирование внутренней позиции школьника.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь			Здравствуй Дед Всевед. <i>Цель: формирование позиции школьника, развитие произвольного поведения.</i>	Загадки Деда Всеведа. <i>Цель: развитие внимания и мышления, развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и</i>	Строим заборчики. <i>Цель: диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия, развитие фонематического восприятия.</i>

				<i>тонкой моторики.</i>	
октябрь	Цветная сказка. <i>Цель: развитие внимания и произвольности, повышение уровня школьной компетентности, развитие восприятия и мышления, диагностика зрительно-моторной координации.</i>	Цветные дорожки. <i>Цель: тренировка тонкой моторики, развитие слухомоторной координации и внимания, развитие кругозора, речи и мышления, диагностика самооценки.</i>	Трутень и пчёлы. <i>Цель: развитие внимания и произвольности, обучение работе в тетрадях, тренировка тонкой моторики, развитие понятийного мышления</i>	Фигурный диктант. <i>Цель: развитие воображения и выразительных движений, развитие произвольного поведения, тренировка тонкой моторики, развитие внимания и восприятия.</i>	
ноябрь	Фигуры. <i>Цель: тренировка тонкой моторики, закрепление порядковых числительных, развитие пространственной ориентации на листе бумаги, развитие логического мышления.</i>	Сортировка. <i>Цель: расширение кругозора и развитие речи, тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности, развитие пространственной ориентации.</i>	Сложим по образцу. <i>Цель: тренировка умения работать по образцу, развитие внимания и зрительно-моторной координации, развитие речи, воображения и мышления.</i>	Продолжи узор. <i>Цель: развитие внимания и произвольности, тренировка тонкой моторики, закрепление порядковых числительных, развитие пространственной ориентации на листе бумаги, развитие логического мышления.</i>	
декабрь	Рисуем по клеточкам. <i>Цель: расширение кругозора и</i>	Муха. <i>Цель: тренировка умения</i>	«ДА» и «НЕТ» не говорите и цвета не называйте» . <i>Цель: повышение уровня</i>		

	<i>развитие речи, тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности, развитие пространственной ориентации.</i>	<i>работать по образцу, развитие внимания и зрительно-моторной координации, развитие речи, воображения и мышления.</i>	<i>школьной компетентности, развитие внимания и пространственной ориентации.</i>		
январь			Фигурки из треугольников Цель: знакомство с понятием «симметрия», развитие моторики и координации, развитие конструктивного мышления, тренировка зрительной памяти.	Внимание – рисуем. Цель: развитие пространственной ориентации, тренировка тонкой моторики, развитие внимания и зрительной памяти.	Звуковые прятки. Цель: развитие фонематического восприятия, развитие внимания и зрительной памяти
февраль	Отличительные признаки. Цель: развитие тонкой моторики, развитие внимания и мышления, тренировка умения работать по правилам.	Письма для зверей. Цель: развитие логического мышления, развитие пространственной ориентировки .	Кто кем был или кто кем будет. Цель: развитие ориентировки в пространстве, развитие речи и мышления, развитие слухового внимания.	Занимательные задания. Цель: развитие внимания и произвольности, развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти, тренировка счетных навыков.	
март	Воздушная математика. Цель: развитие произвольности, развитие речи и	Дорисуй фигуры. Цель: развитие внимания и произвольности, развитие	Божья коровка. Цель: развитие пространственной ориентации,	Сравнение геометрических фигур. Цель: развитие логического мышления, тренировка	

	<i>мышления, тренировка объема внимания и его переключения.</i>	<i>речи, мышления и воображения, тренировка тонкой моторики.</i>	<i>развитие речи и мышления.</i>	<i>тонкой моторики</i>	
апрель	Помощь мышке. <i>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие зрительной памяти, тренировка тонкой моторики, развитие речи и мышления.</i>	Слушаем и выполняем. <i>Цель: развитие внимания и самоконтроля, тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации</i>	Лишнее слово. <i>Цель: развитие внимания и произвольности, развитие восприятия и мышления, тренировка тонкой моторики.</i>	Домики. <i>Цель: развитие внимания и произвольности, развитие восприятия и мышления, тренировка тонкой моторики.</i>	
май		Письмо. <i>Цель: развитие пространственной ориентации, тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления</i>	Отвечаем правильно. <i>Цель: ориентация в пространстве, развитие моторики, развитие произвольности восприятия.</i>	Моя будущая учительница. <i>Цель: развитие пространственной ориентации, диагностика мотивации к школе.</i>	

Тематический план профилактической и развивающей работы с детьми подготовительной группы.

Цель: формирование и укрепление психологического здоровья старших дошкольников и формирование сознательной регуляции собственной деятельности.

Задачи:

1. Формировать уверенность в себе и собственных силах;
2. Помочь осознать причины последствий, как своего, так и поведения окружающих;
3. Формировать отношение к себе как к субъекту своей жизнедеятельности.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь			Путешествие в	Путешествие в страну	

			<p>страну «Радости».</p> <p><i>Цель:</i> расширять представлений детей об эмоции "радость"; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость</p>	<p>"Виноватию».</p> <p><i>Цель:</i> Знакомить детей с новой эмоцией "винастыд" и ее графическим изображением; учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции.</p>	
октябрь	<p>Здравствуй страх.</p> <p><i>Цель:</i> психологическая диагностика и коррекция страхов путем демонстрации ребенка его силы и превосходства над страхом.</p>	<p>Здравствуй страх (продолжение)</p> <p><i>Цель:</i> коррекция страхов путем демонстрации ребенка его силы и превосходства над страхом.</p>	<p>Избавляемся от «злючек».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать умение детей выражать злость, гнев социально приемлемыми способами. Показать многообразие принимаемых решений.</p>	<p>Избавляемся от «злючек» (продолжение)</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение детей выражать злость, гнев социально приемлемыми способами. Показать многообразие принимаемых решений.</p>	
ноябрь	<p>Дракончик «Памси».</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение выражать эмоцию "грусть"; обратить внимание детей на то, что с помощью слова можно изменить</p>	<p>Сильный человек – это человек с сильной волей.</p> <p><i>Цель:</i> научить правилам поведения, позволяющим преодолевать давление со стороны окружающих.</p>	<p>Сильный человек – это человек с сильной волей. (продолжение).</p> <p><i>Цель:</i> учить детей говорить: "Нет!"; помочь осознать ответственность за свой выбор.</p>	<p>Золотые ключики к сердцам людей.</p> <p><i>Цель:</i> освоение детьми эффективных схем поведения, позволяющие устанавливать контакт (знакомиться) с человеком.</p>	

	<i>настроение другого человека.</i>				
декабрь	<p>Мои мечты.</p> <p><i>Цель: повышать у детей уверенность в себе, своих силах, развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживания, научить элементам само расслабления.</i></p>	<p>Поссорились – помирились.</p> <p><i>Цель: развитие у детей рефлексии своего поведения.</i></p>	<p>Поссорились – помирились (продолжение)</p> <p><i>Цель: учить находить альтернативу конфликтному поведению, разрушать стереотипное восприятия агрессивных персонажей.</i></p>		
январь			<p>Учись думать и поступать по – своему.</p> <p><i>Цель: развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях.</i></p>	<p>Чёрные братья.</p> <p><i>Цель: сформировать представления об опасности алкоголя и курения</i></p>	
февраль	<p>Незнакомец.</p> <p><i>Цель: научить детей определять ситуации, в которых может возникнуть угроза жизни и избегать таких ситуаций.</i></p>	<p>Секрет Чёрных братьев.</p> <p><i>Цель: показать наглядно как воздействует на организм спиртное или другое вещество, осознания их негативных последствий, сплочения коллектива.</i></p>	<p>Как быть с «Чёрными братьями».</p> <p><i>Цель: учить анализировать ситуации, формирования навыков поведения, которые позволяют избежать знакомства с одурманивающим веществом.</i></p>	<p>Как быть с «Чёрными братьями» (продолжение).</p> <p><i>Цель: закрепить умение анализировать ситуации, и навыки поведения, которые позволяют избежать знакомства с одурманивающим</i></p>	

				<i>м веществом.</i>	
март	Путешествие в сказку. <i>Цель: формирования потребности здорового образа жизни. Профилактика табакокурения.</i>	Путешествие в сказку (продолжение). <i>Цель: формирования потребности здорового образа жизни. Профилактика табакокурения.</i>			

Содержание работы с детьми «группы риска».

Дети подготовительной группы, которые путают ориентировку в пространстве. С ошибками действуют по образцу, с помощью выявляют закономерности и выстраивают логические цепочки.

Не способны к простейшему анализу окружающего: разъединению основного и несущественного, несложным рассуждениям, правильным выводам.

Наглядно-схематичное мышление сформировано недостаточно: не могут использовать различные схематические изображения предмета (план, макет, простейший чертёж).

Не могут воспринять учебную задачу её специфическом учебном значении. Дети не видят за вопросами педагога учебной проблемы, а воспринимают их как повод для непосредственного «житейского общения».

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-волевой сферы «группы риска».
- Психолого - педагогическое сопровождение готовности к обучению в школе.
- Коррекционно – развивающая работа с детьми.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого - педагогическое обследование школьной зрелости.

Проведение диагностики.

Инструментарий:

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /под ред. Е.А. Стребелевой.

Методика «ГОША: батарея методик для диагностики готовности к обучению в школе» (авторы Н.Н.Мельникова Д.М.Полев, О.Б.Елагина) выявление уровня готовности к обучению в школе.

Методика «Исследование мотивов учебной деятельности» (автор Гинзбург) определении преобладающего мотива учения.

Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально - волевой сферы: детей.

Методика "Рисунок семьи". (автор Хоментаскас Г.Т.) выявление внутрисемейных, детско-родительских отношений глазами ребёнка.

"Тест тревожности" Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен. используется для исследования тревожности.

Методика «Несуществующее животное» (автор М.З. Дукаревич).

Исследование склонностей и я-образа.

Заключение по результатам психологического обследования

- Представление результатов на ПМПк.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Направление групповых психопрофилактических занятий с детьми.

- психологическая готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- развитие творческих способностей и совершенствование познавательных процессов.

Тематический план коррекционно - развивающей работы с детьми подготовительной группы не готовы к обучению в школе.

Цель: формирование личностной, волевой и интеллектуальной готовности к школе.

Задачи:

- развития познавательных процессов: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- развития общей и мелкой моторики, графические навыки;
- развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- помочь детям принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношения к школе.

Тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь			Загадки. <i>Цель: Развития воображения, внимание, мелкой моторики.</i>	Части суток. <i>Цель: формирование произвольного поведения. развития творческого воображения, тренировка внимания.</i>	Обобщающие слова. <i>Цель: развития речи, внимания, памяти, мышления.</i>
октябрь	Выкладываем из счётных палочек. <i>Цель: умения выполнять инструкции, тренировка умения счёта.</i>	Дорисуй до предмета. <i>Цель: развития воображения, памяти, мелкой моторики рук.</i>	Разноцветный лист. <i>Цель: развития внимания, памяти, мелкой моторики рук, умения выполнять различные задания самостоятельно.</i>	Что раньше - что позже. <i>Цель: тренировка мыслительных процессов.</i>	
ноябрь	Занимательные задания. <i>Цель: развития произвольного внимания, развития речи.</i>	Третий лишний. <i>Цель: активизация познавательной деятельности, развития логики, творческого мышления.</i>	Запомни за 20 секунд. <i>Цель: развития вербальной памяти, пространственных представлений.</i>	Дай ответ на вопрос. <i>Цель: развития процессов анализа, пространственных представлений, произвольного внимания.</i>	

декабрь	<p>Перепутанные линии.</p> <p><i>Цель: Развития воображения, внимание, мелкой моторики.</i></p>	<p>Продолжи ряд.</p> <p><i>Цель: развития логического мышления, связной речи.</i></p>	<p>Выбери нужного человечка.</p> <p><i>Цель: Развития речи, внимания, памяти, мышления.</i></p>	<p>Пропущенные слова.</p> <p><i>Цель: умения выполнять инструкции, развития мышления, тренировка умения счёта.</i></p>	
январь			<p>Пропущенные слова.</p> <p><i>Цель: умения выполнять инструкции, развития мышления, тренировка умения счёта.</i></p>	<p>Составь пару.</p> <p><i>Цель: развития внимания, памяти, логического мышления.</i></p>	<p>Помоги художнику.</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторики рук. Умения выполнять различные задания самостоятельно.</i></p>
февраль	<p>Пропущенные цифры.</p> <p><i>Цель: тренировка мыслительных процессов и навыка счёта.</i></p>	<p>Именной круг.</p> <p><i>Цель: развития произвольного внимания, развития речи.</i></p>	<p>Пары слов.</p> <p><i>Цель: активизация познавательной деятельности.</i></p>	<p>Будь внимательный.</p> <p><i>Цель: развития анализа, тренировка умения обобщать.</i></p>	
март	<p>Пропущенные цифры.</p> <p><i>Цель: Развития процессов анализа, пространственных представлений, произвольного внимания.</i></p>	<p>Что нужно весной.</p> <p><i>Цель: Развития воображения, внимание, мелкой моторики.</i></p>	<p>Школа для животных.</p> <p><i>Цель: формирование произвольного поведения, развития творческого воображения, тренировка внимания.</i></p>	<p>Пчёлы.</p> <p><i>Цель: Развития речи, внимания, памяти, мышления.</i></p>	
апрель	<p>Мгновенное построение.</p> <p><i>Цель: умения выполнять инструкции.</i></p>	<p>Мгновенное построение (продолжение).</p> <p><i>Цель: развития мышления, тренировка умения счёта.</i></p>	<p>Вратари.</p> <p><i>Цель: развития внимания, памяти, мелкой моторики рук.</i></p>	<p>Подходящие слова.</p> <p><i>Цель: развития произвольного внимания, развития речи.</i></p>	
май		<p>Треугольники.</p> <p><i>Цель: тренировка мыслительных процессов.</i></p>	<p>Сходства и отличия.</p> <p><i>Цель: активизация познавательной деятельности, развития логики, творческого мышления.</i></p>	<p>Я пойду в школу.</p> <p><i>Цель: развития мотивации к школьному обучению, умения выполнять различные задания самостоятельно</i></p>	

**Тематическое планирование
индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.**

Цель программы: развития познавательных процессов, подготовка к школе.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь			<p>Хлопни в ладоши.</p> <p><i>Цель: обучение способности: концентрировать внимание; находить отличительные признаки похожих предметов.</i></p>	<p>Зачеркни букву.</p> <p><i>Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.</i></p>	<p>Корректирующие пробы.</p> <p><i>Цель: Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием</i></p>
октябрь	<p>Делай то, что я говорю и показываю.</p> <p><i>Цель: обучения способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, переключения, устойчивости внимания. Тренировка и дифференциация заданий взрослого.</i></p>	<p>Узор.</p> <p><i>Цель: развития слухового внимания, развития умения находить отличительные признаки похожих предметов.</i></p>	<p>Текстура.</p> <p><i>Цель: развития умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. Развитие слухового внимания.</i></p>	<p>Каскад слов.</p> <p><i>Цель: развития зрительной памяти. Развитие умения использовать мимические приёмы для запоминания слов.</i></p>	
ноябрь	<p>Запомни картинки.</p> <p><i>Цель: развития зрительной памяти в условиях уменьшения времени. Развитие объёма кратковременной слуховой памяти.</i></p>	<p>Запомни и покажи.</p> <p><i>Цель: развития преднамеренного запоминания и припоминания долговременной памяти.</i></p>	<p>Найди игрушки.</p> <p><i>Цель: развития целенаправленного запоминания и припоминания.. Обучения навыкам запоминания текста с помощью мимических приёмов.</i></p>	<p>Рассмотри внимательно.</p> <p><i>Цель: развития произвольного внимания. Развитие памяти на события.</i></p>	<p>Кто не на месте.</p> <p><i>Цель: развития целенаправленного запоминания и припоминания.</i></p>
декабрь	<p>Шапокляк.</p> <p><i>Цель: развития умения удерживать и воспроизводить информацию. Развитие целенаправленно о запоминания и</i></p>	<p>Пирамида.</p> <p><i>Цель: улучшения качества деятельности зрительного анализатора. Развитие наблюдательности, ориентирования на</i></p>	<p>Снежинки.</p> <p><i>Цель: развития наблюдательности, умения использовать при наблюдательности свой прошлый опыт и знания.</i></p>		

	<i>припоминания. Развития вербальной памяти.</i>	<i>форму. Развития целостности восприятия.</i>	<i>Развития пространственных представлений.</i>		
январь			Что нарисовано. <i>Цель: развития умения использовать при наблюдательности свой прошлый опыт и знания. Развития пространственных представлений.</i>	Точки. <i>Цель: развития фонематического восприятия. Развития пространственных представлений. Развития воображения и творческих способностей.</i>	
февраль	Пуговицы. <i>Цель: умения ориентироваться в пространстве. Развития способности по ряду признаков определять предмет. развития воображения.</i>	Загадки. <i>Цель: развития способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Обучения способности концентрировать внимания.</i>	Сравнение предметов. <i>Цель: развития способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.</i>	Сыщик. <i>Цель: развития умения классифицировать умения по существенным признакам.</i>	
март	Сложи узор. <i>Цель: Развития способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи.</i>	Найди лишнее слово. <i>Цель: развития мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.</i>	Угадай предмет. <i>Цель: развития мыслительных операций анализа и сравнения. Развития способностей выделять свойства предметов.</i>	Тонет – не тонет. <i>Цель: развития способности выделять свойства предметов. Развитие логического мышления, умения обобщать.</i>	Кляксы. <i>Цель: развития умения использовать при наблюдательности свой прошлый опыт и знания.</i>
апрель	Определи звук. <i>Цель: развития фонематического восприятия. Развития пространственных представлений. Развития воображения и творческих способностей.</i>	Выложи кружочки. <i>Цель: развития слухового внимания, развития умения находить отличительные признаки похожих предметов.</i>	Аналогии. <i>Цель: развития мыслительных ассоциативных связей.. Развития аналитического мышления.</i>	Текстура. <i>Цель: развития умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. Развития слухового внимания.</i>	

май	У оленя дом большой. <i>Цель: развития зрительной памяти. Развития умения использовать мимические приёмы для запоминания слов.</i>				
-----	---	--	--	--	--

**Тематическое планирование
групповых занятий по развитию эмоциональной и познавательной сферы
средствами песочной терапии.**

Цель программы: развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь			Весёлые вагончики. <i>Цель: развивать умения различать предметы по цветам. Развивать память восприятия цвета.</i>	Цветочная полянка. <i>Цель: развивать память, мышление, восприятия цвета. Развивать умения снимать мышечное напряжение.</i>	Весёлое путешествие. <i>Цель: формировать умение различать предметы по цвету. Развивать память, мышление, восприятия цвета.</i>
октябрь	Весёлое путешествие. <i>Цель: формировать умение различать предметы по цвету. Развивать память, мышление, восприятия цвета.</i>	Волшебные грибочки. <i>Цель: формировать представление о понятиях: «большой», «маленький». Развивать умение регулировать мышечное напряжение.</i>	Зонтики. <i>Цель: формировать представление о понятиях: «большой», «маленький». Развивать умение регулировать мышечное напряжение.</i>	Мячики. <i>Цель: формировать представление о понятии «круг». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.</i>	
ноябрь	Мячики. <i>Цель: формировать представление о понятии «круг». Развивать</i>	Ковёр – самолёт. <i>Цель: формировать представление о понятии «квадрат». Уточнить представлении о</i>	Ковёр – самолёт. (продолжение). <i>Цель: формировать представление о понятии «квадрат». Уточнить представлении о</i>	Лошадки. <i>Цель: формирование представление о понятии «треугольник».</i>	

	<i>умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.</i>	<i>понятии «круг». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.</i>	<i>понятии «круг». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.</i>	<i>Уточнить представления о понятиях «круг» и «квадрат». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.</i>	
декабрь	<p>Лошадки. (продолжение).</p> <p><i>Цель: формирование представление о понятии «треугольник». Уточнить представления о понятиях «круг» и «квадрат». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.</i></p>	<p>Шарики.</p> <p><i>Цель: уточнить представление о понятие «круг». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.</i></p>	<p>Шарики (продолжение).</p> <p><i>Цель: уточнить представление о понятие «круг». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.</i></p>	<p>Строители.</p> <p><i>Цель: уточнить представление о понятие «круг». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.</i></p>	

Тематическое планирование групповых занятий с детьми по коррекции агрессивности и страхов.

Цель программы: помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь			<p>Знакомство.</p> <p><i>Цель: сплочения коллектива. Снятие психоэмоционального напряжения. Развития чувства сотрудничества</i></p>	<p>Зачем человека лечат.</p> <p><i>Цель: . привыкание ребенка к предмету страха, связанному с медицинскими процедурами.</i></p>	<p>Добрый шприц.</p> <p><i>Цель: закрепить на предыдущем занятии результаты и в большей степени уменьшить страх, неуверенность в себе.</i></p>
октябрь	Здравствуй страх.	Играем со страхом.	Баба-Яга.	Кощей Бессмертный.	

	<i>Цель: психологическая диагностика и коррекция страхов путем демонстрации ребенка его силы и превосходства над страхом.</i>	<i>Цель: ощутить собственное превосходство над страхом, властвовать над ним.</i>	<i>Цель: минимизировать страх сказочного персонажа «Бабы – Яги», нарушить ее мнимую «неприкосновенность» и «недоступность» осознанным изображением страха.</i>	<i>Цель: минимизировать страх сказочного персонажа «Кошечка Бессмертного», нарушить его мнимую «неприкосновенность» и «недоступность» осознанным изображением страха.</i>	
ноябрь	Волшебница темнота. <i>Цель: изменения чувств к страху темноты</i>	Кто живет в темноте. <i>Цель: помочь преодолеть страх темноты, внезапного воздействия и замкнутого пространства.</i>	Когда я сержусь. <i>Цель: учить находить альтернативу конфликтному поведению, разрушать стереотипное восприятия агрессивных персонажей.</i>	Дракончик «Памси». <i>Цель: познакомить детей с понятием «настроение», развивать у детей умение управлять своим поведением.</i>	
декабрь	Сильный человек – это человек с сильной силой волей. <i>Цель: познакомить детей с понятием «сила воли». Развивать произвольность поведения.</i>	Дружба – это помощь. <i>Цель: познакомить детей с понятием «дружба». Формирование у детей положительного отношения друг к другу.</i>			

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

Работа с воспитанниками

- Диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
- Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родительской общественностью

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей через родительские клубы «Молодые родители», «Первоклашка».
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

1. Клуб «Молодые родители» для родителей детей раннего возраста.
 2. Клуб «Первоклашка» для родителей, будущих первоклассников.
 3. Игротерапия при активном участии родителей и детей (совместная игровая и продуктивная деятельность).
 4. Интерактивные формы работы с родителями в рамках родительского собрания.
 5. Коррекционная работа с детско-родительской парой в процессе психологического консультирования.
 6. Акция - как укрепление детско-родительских отношений;
- Оформление информационных стендов, создание памяток.

Содержание направлений работы с семьей

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
- Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих

художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
 - Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
 - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
 - Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
 - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
 - Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
 - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
 - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
 - Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Направление «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Коммуникативное развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Направление «Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений
- Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОО, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей эмоционального комфорта условий для самовыражения и саморазвития;
- способность управлять своим поведением и планировать свои действия;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- адекватная самооценка;
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

**Перспективно - тематический план занятий
в родительском клубе «Молодые родители»**

Цель: оптимизация детско-родительских отношений в диаде «ребенок — родитель».

Тема занятия	Участники	Форма	Сроки
<p><u>1.«Адаптация детей раннего возраста к ДОУ!»</u></p> <p>Цель: Помочь родителям понять своих детей; способствовать проявлению заботы о психологическом здоровье своего ребенка.</p>	родители, педагоги, психолог	Практическое занятие, буклеты, наглядная информация	октябрь
<p><u>2. «Секреты здоровья детей раннего возраста!»</u></p> <p>Цель: помочь родителям понять своих детей; способствовать проявлению заботы о психологическом здоровье своего ребенка.</p>	родители, педагоги, психолог	Обучающий семинар с элементами тренинга, буклеты, презентация	декабрь
<p><u>3.Игрушки детей раннего возраста».</u></p> <p>Цель: показать значение игрушки в жизни детей, её развивающие функции.</p>	родители, педагоги, психолог	Практическое занятие с элементами тренинга, буклеты, наглядная информация, печатный журнал	февраль
<p><u>4. «В царстве упрямства и капризов».</u></p> <p>Цель: познакомить родителей с психологическими особенностями ребенка 3 лет; актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3-летнего возраста и найти пути их решения; повысить педагогическую культуру родителей.</p>	психолог, родители	семинар с элементами тренинга, буклеты, презентация	Апрель – Май

**Перспективно - тематический план занятий
в родительском клубе «Первоклашка».**

Цель: Оптимизация детско-родительских отношений при подготовке ребенка к школе и адаптации к условиям школьного обучения.

Тема занятия	Участники	Форма	Сроки
<p><u>1.«Психологическая готовность к школе».</u></p> <p>Цель: познакомить родителей с содержанием психологической готовности; повысить компетентность родителей в использовании игр и игровых упражнений по развитию познавательных процессов ребёнка.</p>	родители, педагоги, психолог	Практическое занятие, буклеты, наглядная информация	октябрь

<p><u>2. «По дороге в школу».</u> Цель: помочь родителям овладеть способами личностно – ориентированного взаимодействия. Транслировать положительный образ ребенка. Профилактика тревожности.</p>	<p>родители, педагоги, психолог</p>	<p>Обучающий семинар с элементами тренинга, буклеты, презентация</p>	<p>декабрь</p>
<p><u>3.Задачи семьи при подготовке ребёнка к обучению в школе.</u> Цель: информирование родителей как подготовить ребенка к школе в условиях семьи. Роль игры в обучении и воспитании на пороге школы, проиграть игры вместе с родителями. Выявить и скорректировать образ ребенка-первоклассника у родителей. Значения темперамента в адаптации будущего первоклассника.</p>	<p>психолог, родители</p>	<p>Практическое занятие с элементами тренинга, буклеты, наглядная информация</p>	<p>февраль</p>
<p><u>4.Страшно – не страшно. Школьные страхи.</u> Цель: информировать о причинах возникновения страхов в младшем школьном возрасте и особенностях семейного воспитания, влияющих на их усиление, о возможных психосоматических заболеваниях. Рефлексия и осознание собственных страхов в младшем школьном возрасте, несоответствия родительских и детских представлений о страхах. Знакомство с возможными способами преодоления страхов в младшем школьном возрасте.</p>	<p>психолог, родители</p>	<p>Практическое занятие с элементами тренинга, буклеты, наглядная информация.</p>	<p>Апрель</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Расписание организованной деятельности педагога-психолога с детьми.

Адаптационный период детей раннего дошкольного возраста

(сентябрь - ноябрь).

Понедельник (8.00-15.00)	Вторник (8.00-15.00)	Среда (8.00-15.00)	Четверг (8.00-15.00)	Пятница (8.00-15.00)
8.00 – 9.00 Наблюдение за периодом адаптации 1 мл. группы	8.00 – 9.00 Наблюдение за периодом адаптации 1 мл. группы	8.00 – 9.00 Наблюдение за периодом адаптации 1 мл. группы	8.00 – 9.00 Наблюдение за периодом адаптации 1 мл. группы	8.00 – 9.00 Наблюдение за периодом адаптации 1 мл. группы
9.00-9.25/9.30-10.55 Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей группы.	9.00-9.30/9.35-10.05 Психологический тренинг для будущих первоклассников с детьми подгот. группы	9.00-9.30/9.35-10.05 Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»	9.00-9.30/9.35-10.05 Психологический тренинг для будущих первоклассников с детьми подгот. группы.	9.00-9.30/9.35-10.05 Подгрупповые развивающие занятия с детьми подг.гр.
10.00-10.20 Подгрупповое коррекционно-развивающее занятия с детьми средней группы	10.10-10.35/10.40-11.05 Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старш.гр.	10.10-10.30 Подгрупповое коррекционно-развивающее занятия с детьми средней группы	10.10-10.25/10.30-11.00 Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей группы	10.10-10.35/10.40-11.05 Подгрупповые развивающие занятия с детьми старш.гр.
10.25-10.40 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятия (2 младш. гр)	11.10-11.25 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятия (2 младш. гр)	10.35-10.45 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятия (2млад.гр.)	11.05-11.20 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятия (2 младш. гр)	11.10-11.30 Индивидуальное развивающие занятия (подг.гр.)
10.45-10.55 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятия (1 младш. гр)	11.30-12.00 Работа с детьми по запросам воспитателей и родителей	10.50-11.00 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятия (1 младш. гр)	11.25-11.45 Подгрупповое коррекционно-развивающее занятия с детьми средней группы	11.35-12.00 Индивидуальное развивающее занятия (старшая гр)
11.00-11.20 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятия (сред. гр)	12.00-14.00 Заполнения документации, подготовка к занятиям	11.05-11.30 Подгрупповое коррекционно-развивающее занятия (стар.гр.)	12.00-14.00 Работа с документами, подготовка к занятиям	12.00-14.00 Заполнения документации
11.25-11.55 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятия (подг. гр.)	14.00-15.00 Консультации для родителей	12.00 – 13.00 Подготовка к мероприятиям с педагогами.	14.00-15.00 Консультации для родителей	14.00-15.00 Консультации для родителей
12.00-14.00 Заполнения документации, подготовка к занятиям		13.00-14.00 Деловые игры, тренинги и другие формы активной педагогической работы с педагогами		

14.00-15.00 Консультации для родителей		документации		
--	--	--------------	--	--

(Декабрь – май).

Понедельник (8.00-15.00)	Вторник (8.00-15.00)	Среда (8.00-15.00)	Четверг (8.00-15.00)	Пятница (11.00-18.00)
8.00 – 9.00 Наблюдение за детьми 1 мл. группы	8.00 – 9.00 Наблюдение за детьми 1 мл. группы	8.00 – 9.00 Наблюдение за детьми 1 мл. группы	8.00 – 9.00 Наблюдение за детьми 1 мл. группы	11.00 – 11.30 /11.35-12.05 Индивидуальные развивающие занятия (подг.гр.)
9.00-9.25/9.30-10.55 Подгрупповые коррекционно- развивающие занятия с детьми старшей группы.	9.00-9.30/9.35-10.05 Психологический тренинг для будущих первоклассников с детьми подгот. группа	9.00-9.30/9.35-10.05 Коррекционно- развивающие занятия с детьми «группы риска»	9.00-9.30 /9.35-10.05 Психологический тренинг для будущих первоклассников с детьми подгот. группа	12.00-15.30 Заполнения документации, подготовка к занятиям
10.00-10.20 Подгрупповое коррекционно- развивающее занятия с детьми средней группы	10.10-10.35/10.40- 11.05 Подгрупповые коррекционно- развивающие занятия с детьми старш.гр.	10.10-10.30 Подгрупповое коррекционно- развивающее занятия с детьми средней группы	10.10-10.25/10.30- 11.00 Подгрупповые коррекционно- развивающие занятия с детьми старшей группы	15.35-16.00/ 16.05-16.30 Подгрупповые развивающие занятия с детьми старш.гр.
10.25-10.40 Индивидуальное коррекционно- развивающее занятия (2 младш. гр)	11.10-11.25 Индивидуальное коррекционно- развивающее занятия (2 младш. гр)	10.35-10.45 Индивидуальное коррекционно- развивающее занятия (2млад.гр.)	11.05-11.20 Индивидуальное коррекционно- развивающее занятия (2 младш. гр)	16.35-17.00 Индивидуальное развивающее занятия (старшая гр)
10.45-10.55 Индивидуальное коррекционно- развивающее занятия (1 младш. гр)	11.30-12.00 Работа с детьми по запросам воспитателей и родителей	10.50-11.00 Индивидуальное коррекционно- развивающее занятия (1 младш. гр)	11.25-11.45 Подгрупповое коррекционно- развивающее занятия с детьми средней группы	17.00-18.00 Консультации для родителей
11.00-11.20 Индивидуальное коррекционно- развивающее занятия (сред. гр)	12.00-14.00 Заполнения документации, подготовка к занятиям	11.05-11.30 Подгрупповое коррекционно- развивающее занятия (стар.гр.)	12.00-14.00 Работа с документами, подготовка к занятиям	
11.25-11.55 Индивидуальное коррекционно- развивающее занятия (подг. гр.)		12.00 – 13.00 Подготовка к мероприятиям с педагогами.		
12.00-14.00 Заполнения документации, подготовка к занятиям	14.00-15.00 Консультации для родителей	13.00-14.00 Деловые игры, тренинги и другие формы активной педагогической работы с педагогами	14.00-15.00 Консультации для родителей	
		14.00-15.00		

14.00-15.00 Консультации для родителей		Заполнения документации		
--	--	----------------------------	--	--

3.2. Учебный план.

Деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Коррекционно-развивающие занятия					
Индивидуальные	-	38	38	38	76
Групповые	-	76	76	76	76
Развивающие, профилактические занятия	10	38	38	38	76

3.3. Условия реализации рабочей программы.

Создания условий для сохранения психического здоровья в группах.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для сохранения психического здоровья и снятия негативных эмоциональных состояний, в каждой группе ДОУ были созданы и оснащены эмоциональные уголки.

1. «Уголок уединения».

Позволяет детям "спрятаться" от внешнего мира, посекретничать. Это место для фантазий и спокойствия: успокоился — можно вылезать и снова включаться в общую суету.

2. «Уголок снятия негативных эмоций».

Справиться с отрицательными эмоциями, снять напряжение, выплеснуть накопившуюся энергию дошкольникам помогают подушки для битья, мешок «для криков», «коврик злости», рисования гнева или обидчика.

3. «Центр воды и песка».

Помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка. При чувстве тревоги, беспокойства можно поиграть песочную терапию.

Уголок психологической разгрузки

"Комната Фей".

Цель: *сохранение психического здоровья детей в условиях дошкольного учреждения.*

Основу разработки составили следующие принципы:

- гибкость и управляемость среды. Беря во внимание ограниченность пространства групповой комнаты, все материалы распределены в зависимости от удобства использования в групповой комнате, спальне.
- активность, самостоятельность. Предоставлена возможность свободного доступа к материалам, инициирование и поощрение потребности дошкольников самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку. Учёт особенностей личности (темперамента, настроения, интеллектуальных возможностей) в формировании положительных представлений о себе.

Материал для уголка подбирался с учётом его основного назначения, а именно:

- для психологической разгрузки воспитанников;
- *обучение способам выражения гнева в приемлемой форме;
- *обучение дошкольников умению владеть собой в различных ситуациях, приёмам саморегуляции;
- *обучение детей бесконфликтному общению;
- *повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;
- *обучение дошкольников навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

Так, например, наличие в уголке *мягкой мебели* даёт возможность расслабиться и способствуют снятию напряжения, поднятию настроения.

Эти же задачи решает *«Подушка с упряжками»*

«Коврик злости» предназначен для снятия эмоционального напряжения и выразить такую негативную эмоцию как гнев в приемлемой для окружающих форме. Для этой же цели в уголке присутствуют *мешочек для крика*.

В уголке размещен *«Волшебный дуб»*. Его цель: поднимать самооценку ребёнка, формирование уверенности. Для этого ребёнку предлагают присесть возле дуба, который символизирует лидерство и защиту. А остальным детям дается задание придумать как можно больше ласковых и нежных слов, комплименты, адресованных их товарищу. После этого дети подходят к волшебному дубу, и, поглаживая сидящего на нем ребенка, говорят ему ласковые слова. Так дети учатся положительному самопринятию, создают свой положительный «Я – образ».

Для снятия напряжения, стабилизации эмоционального состояния у детей раннего возраста на этапе адаптации используются игры, направлены на развитие мелкой моторики рук, потешки, при произнесения которых, дети могут прикоснуться и погладить того или иное лесного жителя в зоне *«Добрых ласковых друзей»*, сопровождая потешкой.

Успокоить расшалившихся детей, научить их одному из приёмов саморегуляции можно в *«Зоне спокойных игр и секретов»*, здесь используются игры на телесный контакт, упражнения на релаксацию.

Немаловажный атрибут психологического уголка, целью которого является знакомства детей с различными эмоциональными состояниями, а также научить дошкольников передавать эти эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства – *«Зеркальное озеро»*. Оно имеет форму озера на стене, рядом с которым располагается трава, камушки, лягушки, черепашки. Например, для активация положительной эмоции для устранения или снижения интенсивности переживаемой печали, можно рассказать какую – либо историю.

Организация пространства кабинета педагога-психолога.

Для сохранения психического здоровья организовано пространство кабинета педагога – психолога на несколько *рабочих зон*, имеющих различную функциональную нагрузку:

- зона консультативной работы
- зона диагностической и коррекционно-развивающей работы
- зона игровой терапии и снятия эмоционального напряжения

4.4. Учебно-методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение и оборудование	Диагностические методики	Дидактические игры и пособия
<p>1. Т. Зинкевич - Евстигнеева Тренинг по сказкотерапии «Волшебная страна внутри нас».</p> <p>2. М.Р. Григорьева. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.</p> <p>3. А.С Роньжина. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <p>4. И.Л. Арцишевская. Психологический тренинг для будущих первоклассников.</p> <p>5. И.Н. Иванова. Преодоление тревожности и страхов у детей 5- 7 лет.</p> <p>6. Л.И. Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми.</p> <p>7. И.Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.</p> <p>8. Е.А. Алябьева. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>9. . Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду.</p> <p>10. Е.К. Лютова, Г.М. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия детьми. Комплексная программа.</p> <p>11. Е.К. Лютова, Г.М. Моница. Тренинг общения с ребёнком период раннего детства.</p> <p>12. И.М. Марковская. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.</p> <p>13. Е.О. Севостьянова. Дружная семейка.</p> <p>14. О.Н. Саранская. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить».</p> <p>15. И.В. Ганичева. Телесно-</p>	<p>1. Коробка форм</p> <p>2. «Пирамидка»</p> <p>3. Разрезные картинки</p> <p>4. Конструирование по образцу</p> <p>5. Графический диктант Эльконин Д.Б.</p> <p>6. Свободная классификация</p> <p>7. Классификация по заданному принципу</p> <p>8. «Домик» Гуткиной Н.И</p> <p>9. «10 слов» Лурия</p> <p>10. «Дорожки» Л.А. Венгер</p> <p>11. Перцептивное моделирование</p> <p>12. Тест Керна-Йирасека</p> <p>13. Социометрия «Секрет» Репиной</p> <p>14. Последовательные картинки</p> <p>15. Дорисуй фигуры</p> <p>16. Тест «Корректирующая проба»</p> <p>17. Тест «Что не дорисовано?»</p> <p>18. Тест «Залатай коврик»</p> <p>19. Методика «Лесенка» В.Г. Щур</p> <p>20. Тест опросник родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столин</p> <p>21. Методика Рене Жилия</p> <p>22. «Оценка профессиональной направленности личности воспитателя (Р.Р. Калинина)</p> <p>23. Тест измерения уровня интеллекта (Р. Амтхауэр)</p> <p>24. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>2. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Развивающие задания».</p> <p>3. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Готовлюсь к школе».</p> <p>4. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Логика. Сравнение. Счёт»</p> <p>5. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Дорисуй».</p> <p>6. Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников 5-7 лет».</p> <p>7. Рабочая тетрадь «Тесты. Готов ли ваш ребёнок к школе?».</p> <p>8. Развивающее пособие «Я узнаю окружающий мир: 6 лет».</p> <p>9. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Развиваем логику».</p> <p>10. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет «Куда не ходят поезда: планы. Схемы, Ориентировка в пространстве».</p> <p>11. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. К. Фопель. М. 2006.</p> <p>12. Дидактический материал для развития памяти, внимания и мышления «Четвёртый лишний».</p> <p>13. Дидактический материал для тренировки внимания дошкольника 5-8 лет «Развиваем внимание».</p> <p>14. Дидактический материал для развития памяти,</p>

<p>ориентированные подходы к коррекционной и развивающей работе с детьми.</p> <p>16. Е.О.Севостьянова. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет.</p> <p>17. В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.</p> <p>18.. Практический психолог в детском саду. Вераксы А.Н.Гуторова М. Ф. 2014.</p> <p>19. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д. 1985.</p> <p>20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб: «Речь», 2005.</p> <p>21. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. Е.А. Алябьева. Москва.2003.</p> <p>22. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. А.И. Захаров. Москва. 1986.</p> <p>23. Компьютер и копировальная техника.</p>	<p>Семаго Н.Я., Семаго М.М.</p>	<p>внимания и мышления «Подбери узор».</p> <p>15. Песочный стол.</p> <p>16.Дополнительный набор для сенсорных занятий с песком</p> <p>17. Тренажёр для глаз «Хитрая рыбка».</p> <p>18.Песок кварцевый цветной.</p> <p>19.Лего «Education».</p> <p>20.Игра «Определи на ощупь».</p> <p>21. Тренажёры для письма 5 шт.</p> <p>22.Балансир «Пизанские башни».</p> <p>23. Дары Фребеля.</p>
--	---------------------------------	---

IV. Литература

1. И.Л.Арцишевская. Тренинг для будущих первоклассников Москва, 2008, «Книголюб»
2. Е.А.Алябьева. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, «Сфера»,2003
3. Л.А.Венгер, Е.Л.Агаева. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
4. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
5. Е.А.Екжанова. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, -М.: Просвещение. 2009
6. А.З.Зак. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. Москва, 1996, «Новая школа»
7. М.Н.Ильина Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
8. Р.Б.Стеркина. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
9. С.А. Козлова. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
10. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
11. Л.И.Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Москва, 2008, «Книголюб»
12. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21.Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
13. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
14. Н.И.Семенака. Уроки добра. Москва, «АРКТИ»,2002
15. В.Б. Никишина. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
16. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
17. Е.И.Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
18. О.Н. Саранская. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
19. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
20. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
21. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
22. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
23. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
24. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
25. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.

26. О.В. Хухлаева О.Е. Хухлаев, Первушина И.М Тропинка к своему Я., Москва, «Генезис»,2004
27. «Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
28. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012 Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
29. Т.В.Чередникова Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
30. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
31. О.А.Шорохова. Играем в сказку,- «Сфера»,2007
32. Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Азбука общения, Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»